



รายงานผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนา
นวัตกรรมการศึกษา ตามโครงการ IFTE
(Innovation for thai education)

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชา
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model

ประจำปี 2567



PLC

โรงเรียนโคกเจริญวิทยา

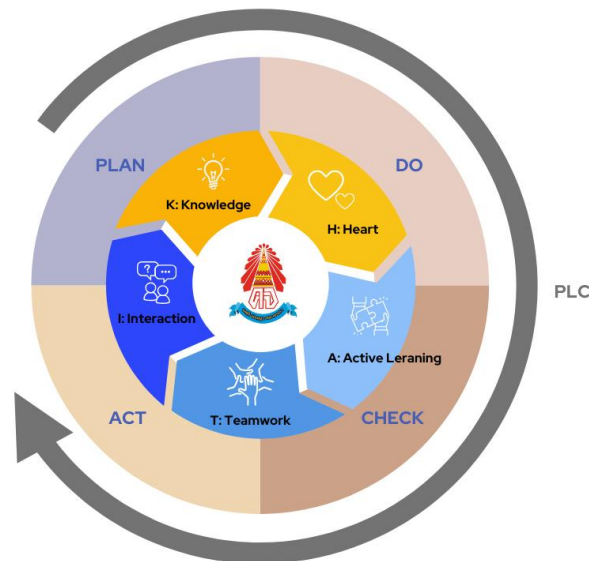
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการ ร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนโคกเจริญวิทยาได้เข้าร่วมในการพัฒนานวัตกรรมมาแล้ว 3 ปี ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี โดยได้รับการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลพบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรีและสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 มาโดยตลอด

กิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่ สังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างการรับรู้และร่วมวางแผน แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model
ภายใต้ นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา KJTT Model



คำนำ

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อช่วยพัฒนารูปแบบการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของการดำเนินงานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ

โรงเรียนโคกเจริญวิทยา จึงได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model ซึ่งรายงานเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา เพื่อนำเสนอโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี โดยรายงานการสร้างนวัตกรรมเล่มนี้ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และองค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนโคกเจริญวิทยาทรงเป็นอย่างยิ่งว่า การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model เล่มนี้ จะมีประโยชน์ในการนำมาใช้ในการวางแผน การออกแบบ กำหนดทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้รับความร่วมมือจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายภาครัฐ และเอกชน ที่ให้ความรู้และข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา ต่อไป

นายประทวน กำจัดภัย



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	
1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	3
3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา	5
4. ประโยชน์/ความสำคัญ	7
องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	
1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	7
2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนา	7
1. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	7
2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning)	10
3. รูปแบบการเรียนรู้เป็นทีม	
4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model	16
3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา	19
4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	23
5. การนำไปใช้	24
6. การประเมินและการปรับปรุง	25
องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	
3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	
1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	26
2. มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างมีระบบ	27
3. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	27
4. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	28
3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน	
5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	28
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	29



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	29
8. การวัดและประเมินผล	30
3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	
9. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	30
10. การขยายผล	31
ภาคผนวก	32



สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model	4
ภาพที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ KHATI PLC Model	6
ภาพที่ 3 รูปแบบการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น	11
ภาพที่ 4 ขั้นตอนการออกแบบผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	20
ภาพที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	24
ภาพที่ 6 แสดงคำสั่งคณะกรรมการสอนเสริม ตารางเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	27
ภาพที่ 7 การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28
ภาพที่ 8 แสดงพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	29
ภาพที่ 9 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model	30



สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างปี 2564 และปี 2565 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรียน โคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model	26
ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างปี 2565 และปี 2566 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรียน โคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model	26



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model

ชื่อผู้สร้าง

2.1 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์	ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ ชำนาญการ
2.2 นายสุพจน์ นามชั้นทอง	ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ ชำนาญการ
2.3 นางสาวนันทกร ป้อมบุปผา	ตำแหน่ง ครู	วิทยฐานะ ชำนาญการ
2.4 นายนิธิศ นพแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	วิทยฐานะ -

แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

การสร้างนวัตกรรมใหม่

ประเภทของนวัตกรรม

การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ปัจจุบันสังคมโลกถือเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งปัจจุบันการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ที่นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ให้คิดเป็น ทำเป็น เป็นเด็กดี เรียนรู้อย่างมีความสุข การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางสติปัญญา ทางจิตใจ ทางร่างกาย และทางสังคม สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ทุกรายวิชา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งปลูกฝังด้านปัญญา การพัฒนากระบวนการคิด ของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดย ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง



และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

จากบริบทของรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นการเรียนรู้ที่ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองให้ตรงกับบริบท และสภาพแวดล้อมได้ เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ มีทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม จึงเป็นสิ่งที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เปลี่ยนแปลงทันตามยุคสมัย ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) โดยการจัดการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมนี้ มีเป้าหมายที่ศึกษาการเรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และค่านิยมที่พึงประสงค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหาอย่างหลากหลายแง่มุมที่เกิดขึ้นในสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากคิด และปฏิบัติด้วยแนวทางของตนเอง ซึ่งนับเป็นก้าวที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิด ตลอดจนให้ผู้เรียนเท่าทันต่อเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ถือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดองค์ความรู้จากการสนทนา การเรียน การอ่าน การสะท้อนความคิด หรือการตั้งคำถาม ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีคุณค่า น่าตื่นเต้น สนุกสนาน ทำลายความสามารถของผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติอย่างมีความหมาย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจได้ดีขึ้นสามารถเก็บกักข้อมูลไว้ในความทรงจำได้นานขึ้น เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในลำดับที่สูงขึ้น เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และสามารถประเมินข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น นับว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นี้ส่งผลดีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในขณะที่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันผู้สอนมักจัดให้ผู้เรียนเรียนพร้อม ๆ กัน ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนอยู่ในระดับอ่อน ปานกลาง และเก่ง โดยไม่แยกคุณลักษณะของผู้เรียนตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งหมด 5 สาระ ดังนี้ 1) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม 2) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม 3) เศรษฐศาสตร์ 4) ประวัติศาสตร์ และ 5) ภูมิศาสตร์ ซึ่งทั้งหมดนี้ถือเป็นทักษะที่สำคัญ และมีความจำเป็นอย่าง



มากในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ควรมีความหลากหลาย ตอบรับต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และด้านการวางแผน และปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ด้วยความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

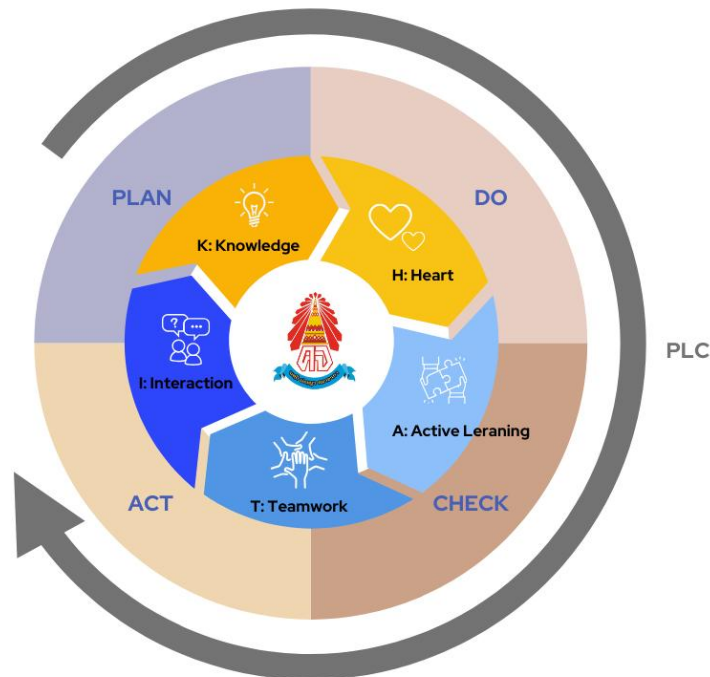
จากสภาพปัญหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนโคกเจริญวิทยาพบว่า นักเรียนส่วนมาก มักเคยชินกับการป้อนความรู้จากครูผู้สอน เมื่อพบคำถามต้องให้คิด ซึ่งนักเรียนมักคิดด้วยตนเองไม่เป็น แม้นักเรียนจะมีความพร้อม มีศักยภาพ แต่ยังขาดการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกทักษะการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองยังไม่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจนนัก ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ลดลง ซึ่งปัญหาดังกล่าวเห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปี 2565 เมื่อเทียบกับปี 2564 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยามีค่าเฉลี่ยลดลง

เมื่อการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ดังเหตุผลที่กล่าวข้างต้นส่งผลทำให้ครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครูมีพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการออกแบบการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเสริมสร้างทักษะอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ขณะที่ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา มีการเสริมสร้างและคิดหาเทคนิควิธีการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การออกแบบการเรียนรู้โดยให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม จัดหาเวทีที่ได้มีการแสดงศักยภาพในตัว of นักเรียนทั้งในด้านวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่แสดงถึงความพร้อม และความมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพที่ดี ให้มีทักษะเพิ่มสูงขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถเหล่านี้ให้ชุมชนและสังคมได้ชื่นชมยินดี จากเหตุผลนี้ทำให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ รวมทั้งทักษะของผู้เรียน จึงได้นำการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model มาปรับใช้เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ดีขึ้นต่อไป



2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ดำเนินการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริณวิทย์วิทยา ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น จึงได้คิดค้นนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่คงทน เก็บเป็นระบบความจำในระยะยาว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุข โดยครูได้ร่วมกันออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากการนำหลักทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มปัญญานิยม (Cognitivism) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นของพริงค์มาประยุกต์ใช้ เป็นผลให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการ KHATI PLC Model ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-Creators) ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟัง อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นขณะลงมือปฏิบัติกิจกรรม ขณะเดียวกันผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ในสิ่งที่กำลังทำอยู่ นับว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความตื่นตัวตลอดเวลา และเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีโมเดลการจัดการเรียนรู้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 โมเดลรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model

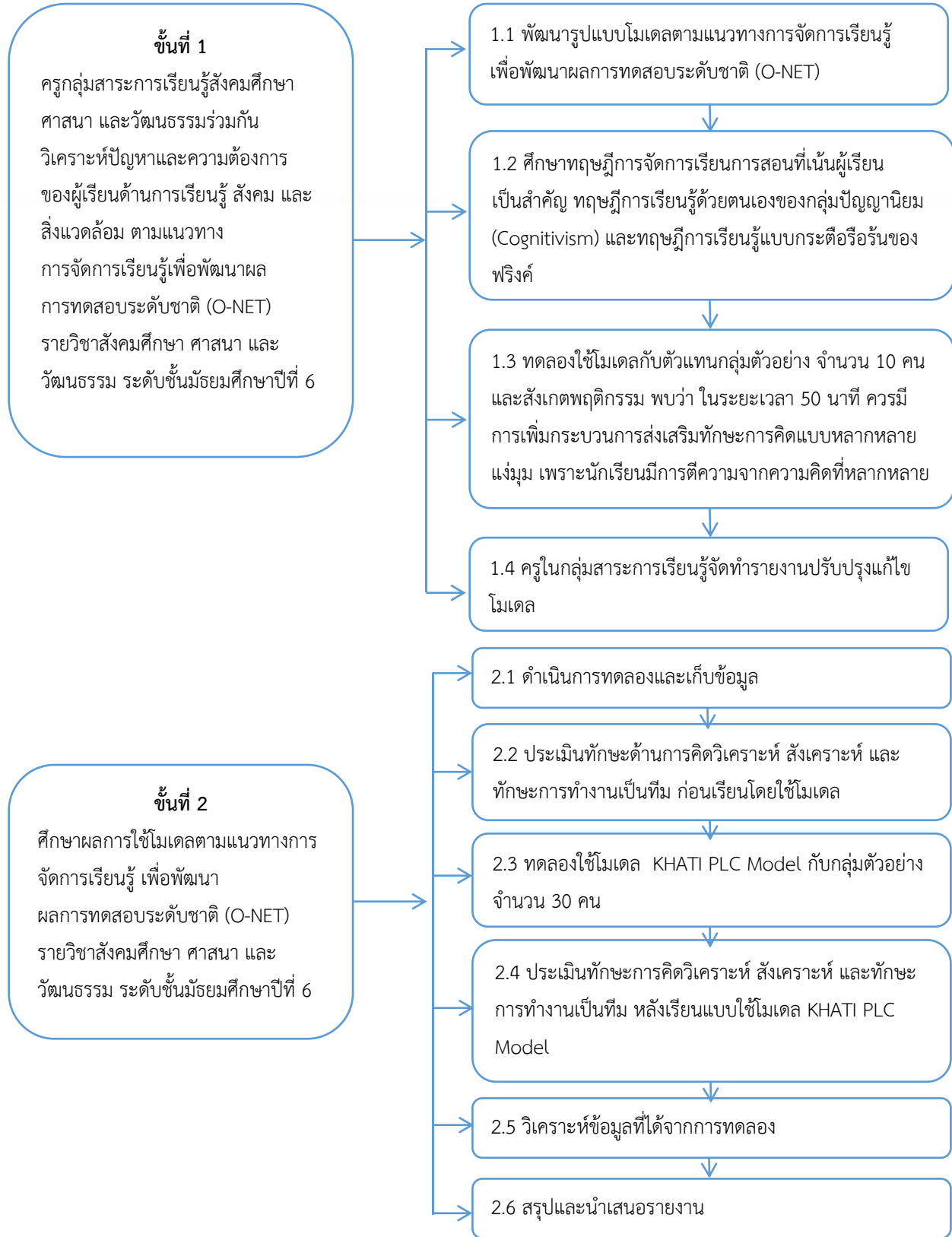


จากรูปแบบนวัตกรรม KHATI PLC Model จะเห็นได้ว่า K คือ Knowledge เป็นการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้จากการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน ลำดับถัดมา H คือ Heart นักเรียนต้องร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานไปกับการทำกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้โดยมีการสอดแทรกองค์ความรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนและมีแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ลำดับถัดมา A คือ Active Learning เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ โดยการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้องค์ความรู้ที่ได้อยู่อย่างคงทน และเก็บเป็นความจำระยะยาว ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะนี้ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีความหมาย ลำดับถัดมา T คือ Teamwork เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม เน้นการมีส่วนร่วม ฝึกให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เปรียบเสมือนการจำลองการเข้าสังคมในอีกรูปแบบหนึ่ง ลำดับถัดมา I คือ Interaction การส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม กระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม จนเกิดองค์ความรู้ในภาพรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

PLC คือ Professional Learning Community เป็นการรวมตัวของครูผู้สอนที่มีเป้าหมายเดียวกัน เพื่อขับเคลื่อนการกระบวนการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา โดยครูเรียนรู้ร่วมกันในการปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแนวทางการสอน ส่งผลให้ครูเห็นคุณค่า มีวิสัยทัศน์ การเรียนรู้ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน ซึ่งการรวมตัวรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน อาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกในการ PLC และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

จากแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงได้ร่วมกันจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้ KHATI PLC



4. ประโยชน์/ความสำคัญ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ KHATI PLC Model เพิ่มสูงขึ้น
2. ครูได้ทราบพัฒนาการของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ KHATI PLC Model
3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น
4. โรงเรียนได้มีวิธีการสอนที่เหมาะสมและมีนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ ดึงดูดความสนใจของนักเรียนไว้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ
5. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

- 1.1 เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model สำหรับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างก่อนและหลังจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา
- 1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model

2. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีรากฐานมาจากทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยม (Cognitivism) ได้แก่ พื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget's cognitive development theory) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์ (Bruner's cognitive development theory) ทฤษฎีโครงสร้างทางสติปัญญาและการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสเชล (Ausubel's cognitivestructure and meaningful



learning) ทฤษฎีเน้นปฏิสัมพันธ์และวัฒนธรรมของไวโกตสกี (Vygotsky's social formation of mind) ปรัชญาการศึกษาของดิวอี้ (Dewey) ปรัชญาการศึกษาของกูดแมน (Goodman)

นักทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ได้ประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาและปรัชญาการศึกษาดังกล่าวข้างต้นในรูปแบบและมุมมองใหม่ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่เน้นกระบวนการรู้คิดในตัวบุคคล (Radical constructivism or personal Constructivism oriented constructivist theories) เป็นกลุ่มที่เน้นการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นรายบุคคล โดยมีความเชื่อว่า “มนุษย์แต่ละคนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะคิด แรงจูงใจ และความสนใจอยู่แล้ว เมื่อได้เริ่มรับรู้หรือมีปฏิสัมพันธ์กับปรากฏการณ์ทางกายภาพในชีวิตประจำวันก็จะเกิดการสร้างความรู้ด้วยตนเอง” ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทเป็นผู้พัฒนาให้นักเรียนแต่ละคนรู้วิธีเรียนและวิธีคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกลุ่มนี้อ้างอิงทฤษฎีของเพียเจต์เป็นสำคัญ

2. กลุ่มที่เน้นการสร้างความรู้โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (Social constructivism or Socially oriented constructivist theories) เป็นกลุ่มที่เน้นว่ามนุษย์เกิดการเรียนรู้ได้ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มคนและสภาพแวดล้อมทางสังคม จึงมีความเชื่อว่าความรู้คือผลผลิตทางสังคมโดยมีข้อตกลงเบื้องต้น 2 ประการคือ 1) ความรู้ต้องสัมพันธ์กับชุมชน 2) ปัจจัยทางวัฒนธรรม สังคม ประวัติศาสตร์ มีผลต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ครูจึงมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กลุ่มนี้อ้างอิงทฤษฎีของไวโกตสกีเป็นสำคัญ

จากทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง อธิบายการเรียนรู้ว่า บุคคลแต่ละคนพยายามที่จะนำความเข้าใจเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ตนได้พบเห็นมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ความหมาย ความเข้าใจ คำอธิบาย ความรู้ของบุคคลนั้น

ประเด็นสำคัญที่ 1 คือ ผู้เรียนสร้างความหมายได้ด้วยตนเอง เนื่องจากความหมายและประสบการณ์ไม่สามารถถ่ายทอดจากครูไปสู่ผู้เรียนได้ แต่สามารถถูกสร้างขึ้นในสมองของผู้เรียนได้จากความสัมพันธ์ระหว่างประสาทสัมผัสของผู้เรียนกับโลกภายนอก โครงสร้างทางปัญญาหรือความรู้ที่ผู้เรียนมีนั้นมักจะไม่สอดคล้องกับความรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นที่ยอมรับกันในหมู่วิทยาศาสตร์หรือที่ระบุไว้ในตำรา ความรู้ ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีอยู่เดิมและคลาดเคลื่อนจากหลักวิทยาศาสตร์ จัดเป็นแนวคิดหรือมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน ผู้เรียนจะใช้เวลา ความรู้ ความเข้าใจ ที่มีอยู่เดิมในการคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์

ประเด็นสำคัญที่ 2 คือ โครงสร้างทางความรู้ที่เป็นผลมาจากความพยายามในการคิด จัดเป็นกระบวนการทางความรู้หากการใช้ความรู้เดิมของตนคาดการณ์ได้ถูกต้อง จะทำให้โครงสร้างทางความรู้ของเขาคงเดิมและมั่นคงมากยิ่งขึ้น แต่ถ้าการคาดการณ์ไม่ถูกต้อง ผู้เรียนจะสงสัยและข้องใจ เมื่อเกิดความขัดแย้งระหว่างการคาดการณ์และการสังเกตขึ้น โดยผู้เรียนมีทางเลือก 3 ทาง คือ

1. ไม่ปรับความคิดในโครงสร้างทางปัญญาของตน แต่ปฏิเสธข้อมูลจากประสาทสัมผัสหาเหตุผลที่จะหักล้างข้อมูลจากประสาทสัมผัสออกไป จัดเป็นความเฉื่อยชาทางปัญญา (Cognitivelinertia)



มีหลักฐานจากงานวิจัย พบว่า การยกเลิกหรือปรับเปลี่ยนจิตสำนึกภายในจิตใจของแต่ละบุคคลเกิดขึ้นได้ยาก ผู้เรียนจะไม่สนใจข้อมูลที่ได้จากการสัมผัสแต่ยึดติดกับโครงสร้างทางปัญญาของตน

2. เปลี่ยนแปลงความคิดในโครงสร้างทางปัญญาไปในทางที่การคาดคะเนเป็นไปตาม ประสบการณ์หรือการสังเกตมากขึ้น ในลักษณะนี้จะเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น

3. ไม่สนใจที่จะทำความเข้าใจ

ประเด็นสำคัญที่ 3 คือ โครงสร้างทางปัญญาเปลี่ยนแปลงได้ยาก ถึงแม้จะมีหลักฐานจากการสังเกตที่ขัดแย้งกับโครงสร้างนั้น

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนสามารถสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่สามารถช่วยผู้เรียนให้เกิดการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้ โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้ภาวะโครงสร้างทางปัญญาเดิมใช้ไม่ได้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำรวจ ตรวจสอบ อาจมีการทำซ้ำ เน้นการสืบสอบที่เกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น ๆ ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางปัญญาให้สอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียนมากขึ้น

1.2 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองในการเรียนการสอน

ทิตินา แชมมณี (2552) กล่าวถึงการนำทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองไปใช้ในการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1.2.1 ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผลการเรียนรู้จะมุ่งเน้นไปที่กระบวนการสร้างความรู้ และการตระหนักรู้ในกระบวนการนั้น โดยเป้าหมายของการเรียนรู้จะต้องมาจากการปฏิบัติงานจริง ครูจะต้องเป็นตัวอย่างและฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็น ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

1.2.2 เป้าหมายของการสอนจะเปลี่ยนจากการถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้รับสาระความรู้ที่แน่นอนไปสู่การสาธิตกระบวนการอย่างหลากหลาย โดยการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ จะต้องให้มีประสิทธิภาพถึงขั้นทำได้และแก้ปัญหาได้จริง

1.2.3 ในการเรียนการสอนผู้เรียนจะเป็นตัวสำคัญในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ต้องเป็นผู้รับข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งเป็นตัวสร้างความเข้าใจ ความหมายในสิ่งที่ตนรับมา โดยการให้ผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ อุปกรณ์ สิ่งของ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นของจริงและมีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถจัดทำ ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ ทดลองกับสิ่งนั้น ๆ จนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจ ดังนั้นความเข้าใจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการคิด การจัดการข้อมูล มิได้เกิดขึ้นได้ง่าย ๆ จากการได้รับข้อมูลเพียงเท่านั้น

1.2.4 ในการจัดการเรียนการสอน ครูต้องพยายามสร้างบรรยากาศทางสังคมและจริยธรรมให้เกิดขึ้น กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิสัมพันธ์ทาง



สังคม ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างความรู้ จะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนกว้างขึ้น ชับซ้อนขึ้น และหลากหลายขึ้น

1.2.5 ในการเรียนการสอนผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยผู้เรียนจะนำเสนอและควบคุมตนเองในการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกรายละเอียดที่ต้องการเรียนเอง แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเอง และรับผิดชอบในการดูแลรักษาห้องเรียนร่วมกัน

1.2.6 ในการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ครูจะมีบทบาทแตกต่างไปจากเดิม คือ จากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และควบคุมการเรียนรู้ เลื่อนไปเป็นการให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวก และช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ บทบาทของครู คือ จะต้องทำหน้าที่ช่วยสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดแก่ผู้เรียน จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปในแนวทางที่ส่งเสริมพัฒนาการแก่ผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำทั้งด้านวิชาการและด้านสังคม

1.2.7 ในการประเมินการเรียนการสอน จะขึ้นอยู่กับความสนใจและการสร้างความหมายที่แตกต่างกันของบุคคล ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจึงมีลักษณะหลากหลาย โดยประเมินตามจุดมุ่งหมายในลักษณะที่ยืดหยุ่นกันไปในแต่ละบุคคล

2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Learning)

2.1 ความหมายการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น

การเรียนรู้แบบกระตือรือร้นเป็นการเรียนรู้ ที่เน้นด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจรวมถึงความถนัดของผู้เรียนทำให้ได้ ลงมือปฏิบัติมีโอกาสในการคิดและตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การสะท้อนแนวความคิด และความรู้ที่ได้รับไปแล้วหากรแก้ปัญหาและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม จากผู้สอนสร้างสถานการณ์กระตุ้นเป็นแรงหนุนและอำนวยความสะดวก

ชุมพล สุวิเชียร และคณะ (2562) กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนต้องควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้มีโอกาสคิดและตัดสินใจเกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนสะท้อนแนวความคิด และความรู้ที่ได้รับจากการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้สอน ตลอดจนมีการทบทวนความรู้และซักซ้อมการตอบคำถามโดยผู้สอนสร้างสถานการณ์กระตุ้น ชี้แนะ รับฟังความคิดเห็น และอำนวยความสะดวก

2.2 รูปแบบการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น

ฟิงค์ (Fink, 1999 อ้างถึงใน ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา, 2547) ได้กล่าวถึงรูปแบบการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นไว้ว่า เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำเสนอสู่กระบวนการเรียนรู้ไว้เพื่อช่วยให้ผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสม ดังภาพที่ 2



ประสบการณ์ที่ได้รับ
(Experience of)

การสนทนาสื่อสารกับ
(Dialogue of)

การลงมือทำ
(Doing)

ตนเอง
(Self)

การสังเกต
(Observing)

ผู้อื่น
(Other)

ภาพที่ 3 รูปแบบการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น

รูปแบบการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น ได้เสนอแนะว่า กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดจะรวมถึงชนิดของประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือกระทำและการสังเกต ตลอดจนการสนทนาสื่อสารทั้งกับตนเองและกับผู้อื่น ดังรายละเอียดดังนี้

1. การสนทนาสื่อสารกับตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนคิด ถามตนเองว่าคิดอะไร มีความรู้สึกอย่างไร โดยบันทึกการเรียนรู้ว่ากำลังเรียนอะไร เรียนอย่างไร สิ่ง que เรียนนี้มีบทบาทอย่างไรในชีวิตประจำวัน

2. การสนทนาสื่อสารกับผู้อื่น การอ่านตำราหรือฟังคำบรรยายในการสอนแบบเดิมนั้น ผู้เรียนจะถูกจำกัดความคิด ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ขาดความกระตือรือร้นในการสนทนาสื่อสาร หากผู้สอนมอบหมายให้อภิปรายกลุ่มย่อยในหัวข้อที่น่าสนใจในการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น จะช่วยสร้างสรรค์สถานการณ์ในการสนทนาสื่อสารให้มีชีวิตชีวาได้

3. ประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือกระทำเป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการออกแบบการทดลองหรือทางอ้อมจากกรณีศึกษาบทบาทสมมติ กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ฯลฯ

4. ประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกตการณ์ที่ผู้เรียนเฝ้ามองหรือฟังคนอื่นในสิ่งที่สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำลังเรียนอาจเป็นการสังเกตโดยตรงจากสิ่งที่เกิดขึ้นจริง หรือจากการสังเกตสถานการณ์ จำลองจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า

2.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น

อุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบกระตือรือร้นอาจเกิดจากหลายสาเหตุ อาทิ เช่น ความเคยชินกับการสอนแบบเดิมของทั้งผู้สอนและผู้เรียน ความไม่พร้อมของผู้เรียนที่จะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้



เนื่องจากข้อผูกมัดในเรื่องเวลาที่ต้องปฏิบัติงานและประชุมกลุ่ม ลักษณะและวิธีการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่ชอบ แยกตัวจากเพื่อนหรือมีนิสัยขี้อาย ตลอดจนประเด็นปัญหาจากกิจกรรมของผู้สอน (Shenker, Goss & Bermstein. 1996; Hartel. 2002) ดังนั้น การเรียนรู้แบบกระตือรือร้นจึงต้องการการวางแผนล่วงหน้าอย่างดี ประกอบด้วย กระบวนการที่ละเอียดลึกซึ้งและประณีตรัดกุม มากกว่าการเรียนรู้ แบบผู้เรียนเป็นฝ่ายรับ ส่วนศูนย์ ความเป็นเลิศด้านการสอนของมหาวิทยาลัย แคนซัส (Center for Teaching Excellence, University of Kansas.2000 : 1 - 3; Drake. 2000 : 1 - 3) ได้กำหนดแนวทางการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นหรือการสอนแบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในชั้นเรียน ไว้ดังนี้

1. ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะผู้เรียนการเรียนรู้เริ่มต้นจากความรู้เดิมของผู้เรียน ไม่ใช่ความรู้ของผู้สอน ผู้สอนมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและกระตุ้นแรงจูงใจของผู้เรียน สนับสนุนและ วินิจฉัยการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างให้เกียรติและเท่าเทียมกัน ให้การยอมรับและสนับสนุนความแตกต่างระหว่าง บุคคล

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้สอนเป็นผู้จัดหาจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ให้แก่ผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างหรือเลือกจุดมุ่งหมายเพิ่มเติม

3. บรรยากาศในชั้นเรียนมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ร่วมกัน และสนับสนุนช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนทุกคนรู้จักกันเป็นอย่างดีและเคารพในภูมิหลัง สถานภาพความสนใจ และ จุดมุ่งหมายของกันและกัน ผู้สอนจะใช้การสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนอภิปราย ทำงานกลุ่ม และร่วมมือกันปฏิบัติงาน อย่างกระตือรือร้น

4. กิจกรรมการสอนยึดปัญหาเป็นสำคัญ และแรงขับเคลื่อนในการเรียนรู้เกิดจากผู้เรียน การเรียนเริ่มจากปัญหาที่แท้จริงซึ่งเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น ในการเลือกปัญหา จัดระบบการปฏิบัติงานและตารางเวลาเพื่อความก้าวหน้าด้วยตนเอง ผู้สอนจะเริ่มสอนตั้งแต่ ปัญหาง่าย ๆ เพื่อให้เกิดมโนทัศน์รูปแบบของกิจกรรมต้องลดความซ้ำซ้อน ของภาระงานที่ไม่จำเป็นให้อยู่ในระดับต่ำสุด ส่งเสริมและกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

5. สนับสนุนให้มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการประเมินผล นั้นควร ทำการประเมินผลอย่างต่อเนื่องระหว่างการเรียนรู้การสอนโดยเน้นที่การป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การประเมินผลทั้งหมดควรอิงเกณฑ์ (Criterion - referenced) มากกว่าอิงกลุ่ม (Norm) และให้ครอบคลุม ข้อเท็จจริง มโนทัศน์และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic) อย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนได้รับอนุญาตให้แก้ไขงาน ปรับปรุงงาน ใหม่หากการปฏิบัติงานนั้นไม่ได้มาตรฐาน โดย ระดับผลการเรียนพิจารณาจากงานที่มีการปรับปรุง แก้ไขแล้วผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทในการช่วยให้ผู้เรียนประสบ ผลสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จและความสามารถของตนเอง ให้คำแนะนำ โดยเน้นให้ผู้เรียนปรับปรุง งานให้ดีขึ้น มากกว่าระบุข้อผิดพลาดเพื่อกล่าวโทษ



6. การสอนพัฒนามากกว่าชี้แนะหรือการนำเสนอการสอนเน้นที่ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ความรู้มากกว่าการจดจำและการทำซ้ำโดยให้ความสำคัญกับวิธีวิทยาศาสตร์ยอมรับ คำตอบที่หลากหลายมากกว่าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว เน้นการใช้เทคโนโลยีสื่อและวิธีการใหม่ ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนชี้แนะตนเอง และมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานผู้เรียนเป็นผู้มีความกระตือรือร้น ในการเสริมสร้างความรู้รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลจากการเรียนรู้ ไปใช้ ประโยชน์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบและวิธีเรียนและช่วยผู้เรียนแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ผู้สอนจึงเป็นผู้แนะแนวทางไม่ใช่ผู้กำหนดขั้นตอนกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามทุกขั้น แต่ต้องเน้นและสอนให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชิงวิเคราะห์ (metacognition) ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นได้

ชุมพล สุวิเชียร และคณะ (2562) ได้สรุปแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นไว้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกระตือรือร้นและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เหมือนกันตรงที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญแต่บูรณาการเชื่อว่าการศึกษาที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมจะนำไปสู่การค้นพบการแก้ปัญหา ซึ่งบูรณาการเรียกว่า วิธีการเรียนรู้ โดยการค้นพบซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ด้วยการสอบสืบ (Inquiry Learning) ตรงที่การเรียนรู้ โดยการค้นพบด้วย ตนเองผู้สอนเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อมและให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของบทเรียนพร้อมด้วยคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง ส่วนการเรียนรู้ด้วยการสอบสืบมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถชี้ว่าปัญหาคืออะไร จากข้อมูลที่มีอยู่และหาวิธีว่าจะแก้ปัญหาได้อย่างไรโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นได้นำแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ มาผสมผสานกันดังนี้

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ครูกระตุ้นและเร้าความสนใจโดยทบทวนความรู้ เดิมแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและแนะแนวทางการทำกิจกรรมเพื่อนำไปสู่ขั้นการสร้างประสบการณ์ในขั้นนี้ได้บูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ของการ์เย่ ทฤษฎีการเรียนรู้ โดยการค้นพบ ของบูรณาการ ซึ่งทำให้นักเรียนได้ระลึกถึงความรู้ เดิมเพื่อใช้เป็นพื้นฐานของการเรียน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับเชื่อมโยงความรู้ เก้ากับความรู้อื่นที่กำลังจะเกิดขึ้น การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนในชั่วโมงนี้ เพื่อจะให้เห็นประโยชน์และแนวทางการเรียนทำให้บรรลุตาม เป้าหมายและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียน สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนทำให้กระตุ้นนักเรียนต้องการที่จะเรียนรู้ในขั้นต่อไปการประเมินผล ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น

2. ขั้นการสร้างประสบการณ์นักเรียนลงมือทำกิจกรรมซึ่งทำให้เกิดกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาและรู้ว่ามีเนื้อหาอะไรระหว่างการทำกิจกรรม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมายโดยผู้สอนจัดกิจกรรมและอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน ในขั้นนี้ มีการบูรณาการทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีการเรียนรู้ ของการ์เย่และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สัมพันธ์



กันตรงที่ นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมการอ่านที่กระตือรือร้น ได้แก่ การเน้นคำ การเว้นคำ การตั้งคำถาม เป็นต้น การอภิปรายกลุ่มย่อยและการทดลองร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองแต่อาจไม่สมบูรณ์ โดยครูมีใบงาน ซึ่งประกอบด้วยความรู้ และกิจกรรมในการแก้ปัญหาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของบรุนเนอร์ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดมีปฏิสัมพันธ์ ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินผล ครูจะประเมินนักเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมภายในกลุ่ม

3. ขั้นการแบ่งปันความรู้ นักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนความรู้ปรับโครงสร้างความรู้และสรุป ความคิดรวบยอด โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ในขั้นนี้ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุน เนอร์ตรงที่ ต้องเร้าความสนใจกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มหน้าชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการ บูรณาการ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ทฤษฎีการเรียนรู้ ของการ์เย่และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วย ตนเองตรงที่ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิด จนในที่สุด จะมีการปรับโครงสร้างและจัดระเบียบความรู้ ใหม่และ สามารถสร้างความรู้ ด้วยตนเองได้อย่างสมบูรณ์และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ภายใต้การอำนวยความสะดวก ของครูในการชี้แนะ แนวทางเพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองการประเมินผล ครูจะประเมินนักเรียนโดย พิจารณา จากการแสดงความคิดเห็นในการร่วมอภิปราย การตอบคำถามและการตรวจใบงานของนักเรียน

4. ขั้นการทบทวนความรู้ นักเรียนได้สะท้อนเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกของตนเองเป็นหลัก ภายใต้การจัดกิจกรรมและบรรยากาศของครูในขั้นนี้มีการบูรณาการทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์ และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตรงที่กระตุ้นและเร้าความสนใจ ด้วยการสนทนาให้นักเรียนนำความรู้เก่า และความรู้ใหม่มาเชื่อมโยงทำให้ความรู้ที่ได้สมบูรณ์และสอดคล้องกับทฤษฎีของการ์เย่ตรงที่ครูให้นักเรียนได้ ทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่น โดยจัดกิจกรรมการเขียน ที่กระตือรือร้น ได้แก่ การเขียน หนังสือพิมพ์การเขียนจดหมาย สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติและการเขียน บันทึกรประจำวัน เป็นต้น เป็นผลให้เกิดเจตคติที่ดีและได้สะท้อนความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อการเรียนรู้การ ประเมินผล ครูจะประเมินนักเรียนโดยพิจารณาจากการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การเขียนบันทึก ประจำวันของนักเรียน

5. ขั้นการนำไปใช้ ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าควรนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร ในขั้นนี้มีการบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ ของการ์เย่และทฤษฎีการเรียนรู้ โดยการค้นพบ ของบรุนเนอร์ ตรงที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยครูตั้งคำถาม ถ้า เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นจริง นักเรียนจะแก้ปัญหาและนำความรู้มาใช้อย่างไรซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการสร้างความรู้ ด้วยตนเองตรงที่ได้แสดงความคิดเห็นจากการนำไปใช้ในชีวิตจริงการประเมินผล ครูจะประเมินนักเรียน จากการ ตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น



ในขั้นตอนนี้มีการบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ ของการ์เย่และทฤษฎีการเรียนรู้ โดยการค้นพบของ บรุนเนอร์ตรงที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันโดยครูตั้งคำถาม ถ้าเหตุการณ์นี้ เกิดขึ้นจริง นักเรียนจะแก้ปัญหาและนำความรู้มาใช้อย่างไรซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ตรงที่ได้แสดงความคิดเห็นจากการนำไปใช้ในชีวิตจริงการประเมินผล ครูจะประเมินนักเรียน จากการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น

3. รูปแบบการเรียนรู้เป็นทีม

3.1 ความหมายของการเรียนรู้เป็นทีม

พิรภัทร ฉัตรสุวรรณ (2555) ได้กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้เป็นทีมไว้ว่า การเรียนรู้เป็นทีม คือ การที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ประมาณ 5 คน มีการบริหารจัดการกันภายในกลุ่ม โดยผู้เรียนมีหน้าที่จัดเตรียมงานของกลุ่ม ให้เวลาและความพยายามเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ กลุ่มจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกด้วยกัน งานที่ได้รับมอบหมายของทีมนั้นจะต้องส่งเสริมทั้งการเรียนรู้และการพัฒนาทีม เช่น การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การทำงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน ผู้เรียนจะต้องได้รับการเสริมแรงโดยทันทีและบ่อยครั้ง งานที่ได้รับมอบหมายอาจเป็นปัญหา กรณีศึกษา โดยผู้สอนต้องกระตุ้นให้ทีมตอบคำถาม

3.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้เป็นทีม

Fink L. Dee (2007) ได้สรุปองค์ประกอบของการเรียนรู้เป็นทีมไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนต้องศึกษาข้อมูลหรือทำความเข้าใจข้อมูลก่อนมาเรียนร่วมกับผู้อื่น
2. ผู้เรียนทุกคนต้องเสนอความคิดเห็น
3. ผู้เรียนทุกคน ต้องฟังสมาชิกทุกคนในทีมอย่างตั้งใจ
4. ผู้เรียนต้องมีเวลาในการทำงานด้วยกัน
5. ผู้เรียนต้องมีอิสระในการเรียนรู้ที่จะควบคุมและจัดการภายในทีม
6. ผู้สอนและสมาชิกในทีมให้ข้อมูลย้อนกลับว่าผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ส่งเสริม

การเรียนรู้ อย่างไร และควรแสดงพฤติกรรมอย่างไรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นทีม

7. ผู้เรียนจะต้องได้รับผลป้อนกลับโดยสม่ำเสมอและทันที

สายพิน สีหรัักษ์ (2551) ได้สรุปองค์ประกอบของการเรียนรู้เป็นทีมไว้ดังนี้

1. สมาชิกในทีมมีเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน
2. สมาชิกในทีมมี 5 – 7 คน มาเรียนรู้ร่วมกัน และมีเวลาในการทำงานด้วยกัน
3. สมาชิกต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลในเรื่องเดียวกัน
4. มีปฏิสัมพันธ์ภายในทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายโต้แย้ง การตั้งคำถาม

การสื่อสารที่เปิดกว้าง รับฟัง เสนอความคิดเห็น และยอมรับความเห็นที่แตกต่างของสมาชิก

5. การบรรลุเป้าหมายของทีมต้องเกิดจากปฏิสัมพันธ์ในทีม



6. การทบทวนการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการประเมินผลทั้งรายบุคคล และทั้งทีม

3.3 ประโยชน์ของการเรียนรู้เป็นทีม

สายพิน สีหรีกษ์ (2551) กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เป็นทีมคือ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการน าตนเอง และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นบุคคลเรียนรู้ เป็นผู้ ที่รักในการเรียนรู้ และไม่หยุดนิ่งในการเรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยตนเอง มีความเชี่ยวชาญในการหาข้อมูล ความรู้ มีความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ และเข้าใจว่าจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร มีการเรียนรู้จากการทบทวน กระทำของตนเองอยู่เสมอ มีความเข้าใจในตนเอง และมีวิธีการเสริมสร้าง กำลังใจด้วยตนเอง เข้าใจความ หลากหลายของความคิด และมีทักษะในการอธิบายความคิดในเรื่องที่ซับซ้อน
2. สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมกับผู้อื่น และพัฒนาทักษะการเป็นทีม ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เป็นทีม
3. พัฒนาทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น พัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น
4. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานบรรลุตามเป้าหมาย และผลการทำงานมีประสิทธิภาพ มากขึ้น
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้ในเนื้อหาวิชา และสามารถเข้าใจความหมาย ของสิ่งที่ซับซ้อน
6. สามารถแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน และสามารถประยุกต์ความรู้ในการแก้ปัญหา
7. มีทักษะการคิดระดับสูง สามารถให้เหตุผลอย่างมีการพินิจพิจารณา
8. สามารถสร้างความคิดใหม่ๆ เกิดพลังทางความคิด

4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model

KHATI PLC Model เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนมีการ สอดแทรกและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถรักษาองค์ความรู้ให้อยู่คงทน และเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ภายใต้แนวคิดเรียนอย่างมี ความสุข โดยอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีการกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับ เนื้อหาที่เรียนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ซึ่งบูรณาการกับทฤษฎีต่าง ๆ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ทฤษฎีการเรียนรู้โดยการค้นพบของ บรุนเนอร์ และทฤษฎีการเรียนรู้ของการ์เย โดยนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน สร้างเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนหลาย ๆ ด้านอย่างครอบคลุม เพื่อให้เกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ในสังคม



เรียนรู้อย่างมีความหมายและสนุกสนาน โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ชี้แนะและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน รวมถึงได้รับการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุง ทั้งต่อตัวครูผู้สอนและนักเรียน

4.1 ความหมายของรูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model

รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตอย่างเป็นระบบและแบบแผนที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมกับบริบทของรายวิชา และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) ที่ควรได้รับการพัฒนาปรับปรุงตามความรู้ความสามารถของนักเรียน ซึ่งได้ปรับแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของสำนักทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ดำเนินงานการบริหาร จัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

K : Knowledge คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้จากการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน โดยมีจุดประสงค์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน ตามแนวทางที่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
2. การจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษา (O-NET)

H : Heart คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานไปกับการทำกิจกรรมที่สอดแทรกองค์ความรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนและมีแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

A : Active Learning คือ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้องค์ความรู้ที่ได้อยู่อย่างคงทน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะนี้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

T : Teamwork คือ ให้ผู้เรียนปฏิบัติหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะด้านการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และเป็นพื้นฐานในด้านการทำงานในอนาคต ซึ่งกระบวนการนี้จะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล



I : Interaction คือ การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม จนเกิดองค์ความรู้ในภาพรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

Professional Learning Community หรือ PLC คือ การรวมตัวของครูผู้สอนที่มีเป้าหมายเดียวกัน ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา โดยครูเรียนรู้ร่วมกันในการปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแนวทางการสอน ส่งผลให้ครูเห็นคุณค่า มีวิสัยทัศน์ การเรียนรู้ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน ซึ่งการรวมตัวรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน อาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกในการ PLC และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

4.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ KHATI PLC Model

การนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ให้สอดคล้องกับกระบวนการและเป็นไปในทิศทางเดียวกันโดยมีจุดมุ่งหมายคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยมีขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับการทดสอบวัดผลระดับชาติที่มีความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา

1.1 จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกสาระการเรียนรู้สู่การกำหนดพฤติกรรมความรู้ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านคุณลักษณะ (Attribute) และด้านกระบวนการและทักษะ (Process and skill) ระหว่างครูผู้สอน

1.2 ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบสู่การกำหนดพฤติกรรมความรู้ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านคุณลักษณะ (Attribute) และด้านกระบวนการและทักษะ (Process and skill) โดยเรียงลำดับความสำคัญเร่งด่วนในการพัฒนา

1.3 ครูผู้สอนจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ โดยเรียงลำดับความสำคัญเร่งด่วนในการพัฒนา

2. ขั้นสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจ

2.1 ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์และแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



2.2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดตามโครงการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

3.1 ครูผู้สอนทดสอบความรู้นักเรียนก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนในเรื่องที่สอน

3.2 ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคต่าง ๆ โดยยึดหลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.3 ครูผู้สอนทดสอบหลังจากเรียนแล้ว ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

4. ขั้นตอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ภายใต้ KHATI PLC Model ระหว่างครูผู้สอน

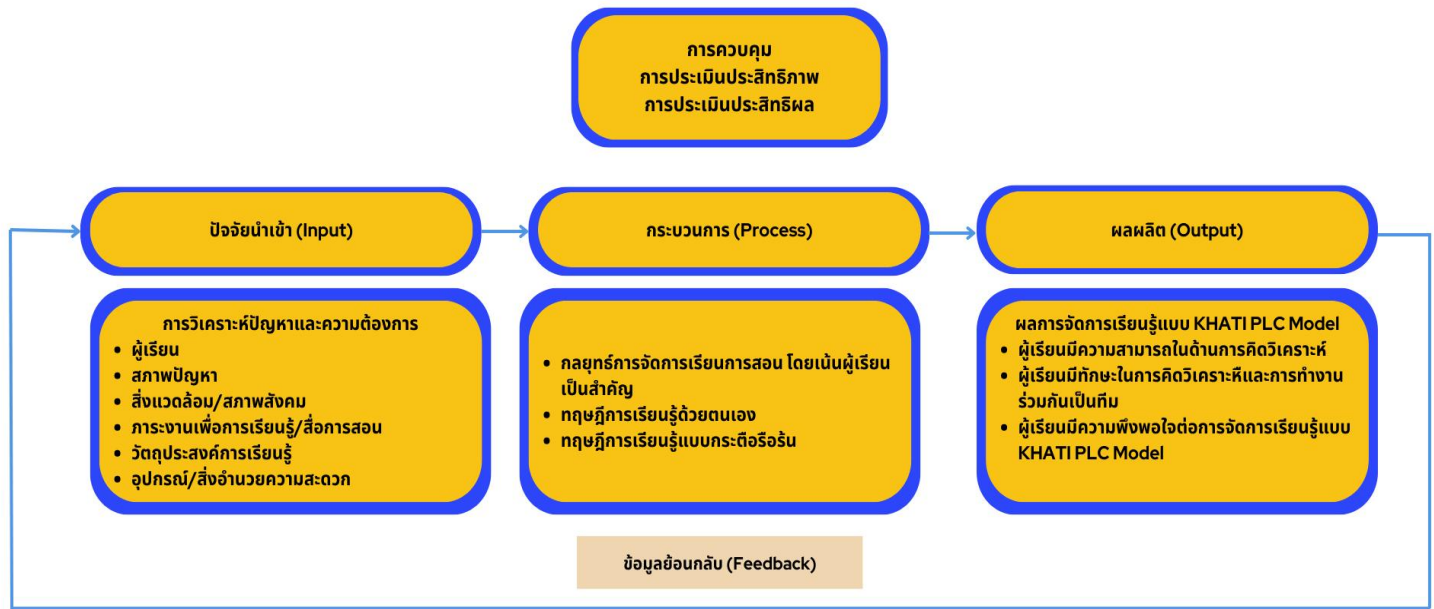
5. ขั้นตอนนิเทศ กำกับ ติดตาม

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา, รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ภายใต้ KHATI PLC Model

3. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

3.1 การออกแบบผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ออกแบบตามทฤษฎีการศึกษา ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มปัญญานิยม (Cognitivism) เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำของจอห์น ดิวอี้ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นของฟรินค์ โดยใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย Inout Process Output Feedback ซึ่งทุกขั้นตอนจะควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังแสดงในภาพที่ 3



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการออกแบบผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3.2 การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรยีนโคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ร่วมกันนำแนวคิดการบริหารของวงจรมะมิ่ง (Daming Cycle) ของ ดร.เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง (Edward W. Deming) ในการบริหารงานในภาพรวมของโมเดลทั้งในส่วนของการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มปัญญานิยม (Cognitivism) เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำของจอห์น ดิวอี้ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นของพริงค์ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่ม ซึ่งจะช่วยพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model โดยมีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานตามวงจรมะมิ่ง (PDCA) และทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งจะช่วยพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา โดยมีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานตามวงจรมะมิ่ง ดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ได้แก่

1.1 ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ



ของผู้เรียน โดยรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรายวิชา

- 1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สภาพบริบทของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะเรื่องการทำงานเป็นทีม
- 1.3 ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนโคกเจริญวิทยาในทุกด้าน ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- 1.4 วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนรู้
- 1.5 วางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน
- 1.6 กำหนดทิศทาง วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนให้มีความหลากหลายและเหมาะสม รวมทั้งผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้นวัตกรรม คือ ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Do)

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ร่วมกันนำแนวคิดการบริหารของวงจรมะมิง (Daming Cycle) ของ ดร.เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Edward W. Deming) ในการบริหารงานในภาพรวมของโมเดลทั้งในส่วนของการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มปัญญานิยม (Cognitivism) เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำของจอห์น ดิวอี้ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นของพริงค์ มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานวัตกรรม จึงได้นำแนวคิดการบริหารงานโดยมีขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model ดังนี้

2.1 ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน กระทำให้ผู้เรียนนั้นมีความอยากเรียน อยากรู้ อยากค้นหาคำตอบ ถือเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนจากคาบเรียนที่ผ่านมา
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2.2 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนต่อมาหลังจากการกระตุ้นความสนใจคือการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model โดยมีขั้นตอนดังนี้



ขั้นที่ 1 (K : Knowledge) เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

- 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา โดยครูถามคำถาม
 - นักเรียนเคยศึกษาประวัติพุทธสาวกและสาวิกาท่านใดบ้าง
 - นักเรียนศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาเพื่อจุดประสงค์ใด(ให้นักเรียนตอบตามประสบการณ์พื้นฐานความรู้ของตนเอง)

ขั้นที่ 2 (H : Heart) เรียนรู้อย่างมีความสุข

- 2.1. นักเรียนร่วมเสนอชื่อพุทธสาวกและพุทธสาวิกาที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้นักเรียนร่วมกันศึกษา

ขั้นที่ 3 (A : Active Learning) เรียนรู้เพื่อแสวงหาสารสนเทศ

- 3.1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม เลือกชื่อพุทธสาวกและพุทธสาวิกาจากการเสนอชื่อของนักเรียน เช่น พระนางมัลลิกา หมอชีวกโกมารภัจจ์

ขั้นที่ 4 (T : Teamwork) ร่วมกันทำงานเป็นทีมสร้างองค์ความรู้

- 4.1 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปประวัติโดยย่อไม่เกิน 3 บรรทัด
- 4.2 นักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของแต่ละท่านหลัก ๆ ไม่เกิน 3 ข้อ
- 4.3 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปลงในกระดาษสี A4 ชนิดแข็งตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 5 (I : Interaction) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ

- 5.1 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 5.2 ครูสรุปความรู้ประวัติพุทธสาวกและสาวิกาเป็นแผนภาพอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ และอธิบายเพิ่มเติม และใช้คำถามชวนคิด

- นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่างของพุทธสาวก สาวิกามาปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

3. ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) ได้แก่

- 3.1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลการดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
 - 3.2 จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งเผยแพร่สู่สาธารณชนในรูปแบบของเอกสารรายงานกิจกรรม วารสารของโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์
 - 3.3 การทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (Act) ได้แก่



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้าง เครือข่ายทางวิชาการ การจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการ นิเทศการสอนภายใน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งยังใช้ เป็นข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิงการดำเนินงาน

3.3 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model มีขั้นตอนการพัฒนา คือ

3.1 ออกแบบพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ สื่อนวัตกรรมเป็นตัวเสริมสร้างการเรียนรู้ และการบูรณาการร่วมกัน ควรยืดหยุ่นและสะดวกต่อการใช้งาน คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรม หากนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรมจะช่วยสร้างความรู้สึกที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของตนเองฝึกกระบวนการวางแผน การคิดวิเคราะห์ และเกิดนวัตกรรมที่จะร่วมสร้างนวัตกรรมจากผู้เรียนเพื่อผู้เรียน

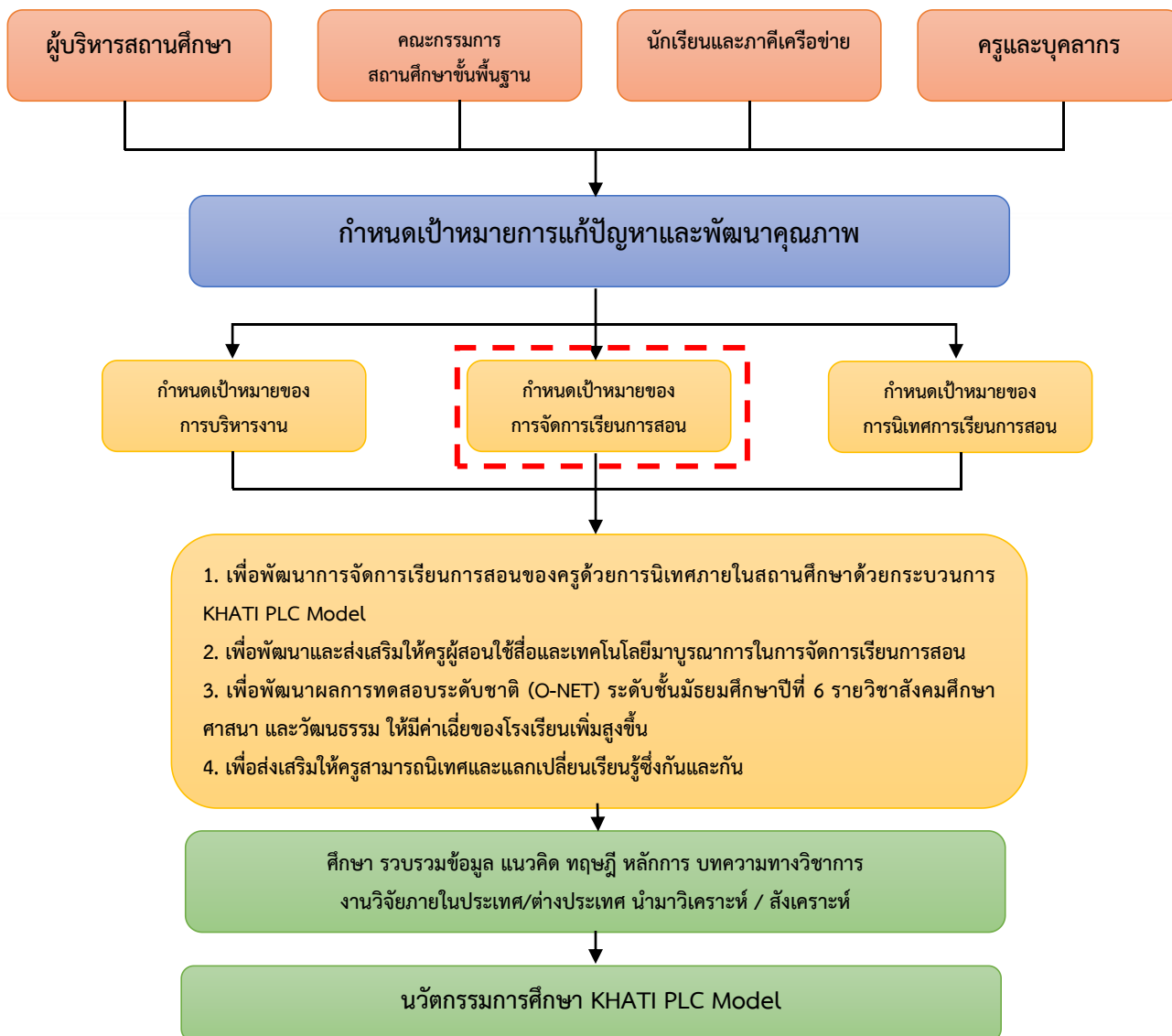
3.3 สื่อนวัตกรรม สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ มีการออกแบบสร้างนวัตกรรม (Innovation Processes) กระบวนการทำงานที่ สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการออกแบบสื่อและนวัตกรรมที่ยึดเป้าหมายในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลัก และพัฒนา ปรับปรุง ให้ทันสมัยและเหมาะสมแก่ผู้เรียน

3.4 มีการประเมินสื่อ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการประเมิน สื่อการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนเป็นผู้ทำแบบสอบถาม/สำรวจ ความพึงพอใจของผู้เรียน ในการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อทราบถึงความ สอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและการเรียนรู้ได้

3.5 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

4. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงนักเรียนได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ นำไปสู่การกำหนดเป้าหมายด้านการจัดการเรียนรู้ ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 5 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

5. การนำไปใช้

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรณูโคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model มีขั้นตอนดังนี้

- 1) จัดการ PLC แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ โดยการสะท้อน แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง



2) ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรียนโคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model

3) ปฏิบัติการสอนกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มอย่างเจาะจง

4) สะท้อนผล สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ไขปัญหา อภิปรายผล การแก้ปัญหา/เสนอแนะแนวทางการพัฒนา

5) การนิเทศแบบสังเกตการสอน เข้าไปสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการ ไม่เฉพาะเจาะจงจุด ใดจุดหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยไม่ต้องมีการบอกล่วงหน้า

6) สร้างเครือข่าย โดยการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ครู และผู้เรียน

6. การประเมินและการปรับปรุง

6.1 จากการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model สำหรับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละ 85.00 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละ 85.21 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ตั้งไว้ 80/80

6.2 จากการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างก่อนและหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี 2565

6.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการที่นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากที่สุดและมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับต่าง ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.6 รองลงมาคือ มีความพึงพอใจที่นักเรียนสามารถนำความรู้ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีความพึงพอใจที่นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่น ๆ ได้ และมีความพึงพอใจในนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ กำหนดเป้าหมาย ออกแบบ ใช้หลักการ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.5



องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

3.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างปี 2564 และปี 2565 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรียนโคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร.ร. ปีการศึกษา2564	ค่าเฉลี่ยร.ร. ปีการศึกษา2565	ผลต่าง ค่าเฉลี่ยร.ร.	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย(ประเทศ) ปีการศึกษา2564	ค่าเฉลี่ย(ประเทศ) ปีการศึกษา2565	ผลต่าง ค่าเฉลี่ย(ประเทศ)	ผลการ ประเมิน
ภาษาไทย (01)	43.02	44.06	1.04	เพิ่มขึ้น	46.4	44.09	-2.31	ลดลง
สังคมศึกษา (02)	37.32	31.81	-5.51	ลดลง	36.87	33.00	-3.87	ลดลง
ภาษาอังกฤษ (03)	19.28	24.45	5.17	เพิ่มขึ้น	25.56	23.44	-2.12	ลดลง
คณิตศาสตร์ (04)	15.91	19.77	3.86	เพิ่มขึ้น	21.28	21.61	0.33	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์ (05)	26.95	27.9	0.95	เพิ่มขึ้น	28.65	28.08	-0.57	ลดลง

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกันระหว่างปี 2564 และปี 2565 ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน และระดับประเทศลดลงจากปี 2564 ก่อนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างปี 2565 และปี 2566 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรียนโคกเจริญวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ร.ร. ปีการศึกษา 2565	ค่าเฉลี่ย ร.ร. ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ค่าเฉลี่ย ร.ร.	ผลการ ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (ประเทศ) ปีการศึกษา 2565	ค่าเฉลี่ย (ประเทศ) ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง ค่าเฉลี่ย (ประเทศ)	ผลการ ประเมิน
ภาษาไทย	44.06	40.41	-3.65	ลดลง	44.09	40.78	-3.31	ลดลง
สังคมศึกษา	31.81	35.93	4.12	เพิ่มขึ้น	33	33.09	0.09	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	24.45	32.33	7.88	เพิ่มขึ้น	23.44	26.19	2.75	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	19.77	20.51	0.74	เพิ่มขึ้น	21.61	19.96	-1.65	ลดลง
วิทยาศาสตร์	27.9	33.79	5.89	เพิ่มขึ้น	28.08	29.09	1.01	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกันระหว่างปี 2565 และปี 2566 ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน



และระดับประเทศเพิ่มสูงขึ้น หลังจากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model

จากตารางที่ 4 และตารางที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model เพิ่มสูงขึ้น และมีการจัดทำระบบข้อมูล ทั้งแบบบันทึกและแบบสารสนเทศเพื่อเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐาน สะดวกต่อการใช้งาน และมีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านการสรุปในรูปแบบเล่มรายงานและผ่านลิงค์ออนไลน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องและต้องการข้อมูลเพื่อพัฒนานวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้

2. มีการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนโคกเจริญวิทยามีการวางแผนงานจัดทำกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการทดสอบระดับชาติ O-NET ซึ่งสอดคล้องกับนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรมนี้อย่างชัดเจน มีการออกแบบการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุม ไม่ว่าจะเป็นระยะเวลาการดำเนินงาน การวัดและประเมินผล และการนิเทศติดตาม ซึ่งทางโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง อีกทั้งมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป ดังภาพที่ 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดสุพรรณบุรี

โรงเรียนโคกเจริญวิทยา
เลขที่ ๓๖ หมู่ ๓ ตำบลโคกเจริญ อำเภอโคกเจริญ จังหวัดสุพรรณบุรี

คำสั่งให้ใช้โรงเรียนโคกเจริญวิทยา
เป็นสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการทดสอบระดับชาติ O-NET

๑. วัตถุประสงค์
๒. วัตถุประสงค์
๓. วัตถุประสงค์
๔. วัตถุประสงค์
๕. วัตถุประสงค์
๖. วัตถุประสงค์
๗. วัตถุประสงค์
๘. วัตถุประสงค์
๙. วัตถุประสงค์
๑๐. วัตถุประสงค์

๑. วัตถุประสงค์
๒. วัตถุประสงค์
๓. วัตถุประสงค์
๔. วัตถุประสงค์
๕. วัตถุประสงค์
๖. วัตถุประสงค์
๗. วัตถุประสงค์
๘. วัตถุประสงค์
๙. วัตถุประสงค์
๑๐. วัตถุประสงค์

ตารางเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนโคกเจริญวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่บริหารงานวิชาการ
ระหว่างวันที่ 15 - 23 กุมภาพันธ์ 2567
ณ หอประชุมอาคาร 2

คาบที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9
วัน/เวลา	08.20-09.10 น.	09.10-10.00 น.	10.10-11.00 น.	11.00-11.50 น.		12.40-13.30 น.	13.30-14.20 น.	14.20-15.10 น.	15.10-16.00 น.
จันทร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์			พักรับประทานอาหารกลางวัน	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์
อังคาร	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย				สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
พุธ	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา				สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
พฤหัสบดี	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์				สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
ศุกร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์				สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

ภาพที่ 6 แสดงคำสั่งคณะกรรมการสอนเสริม ตารางเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

3. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้นำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผลของประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ KHATI PLC Model มีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์ จึงได้เผยแพร่การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมเดล

KHATI PLC Model ในกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ KHATI PLC Model ถือเป็นการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่าย PLC ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ



ภาพที่ 7 การดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

จากการที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้นำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผลของประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ KHATI PLC Model มีประสิทธิภาพตรงตามเกณฑ์ และสามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูโรงเรียนโคกเจริญวิทยานำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละรายวิชา

3.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

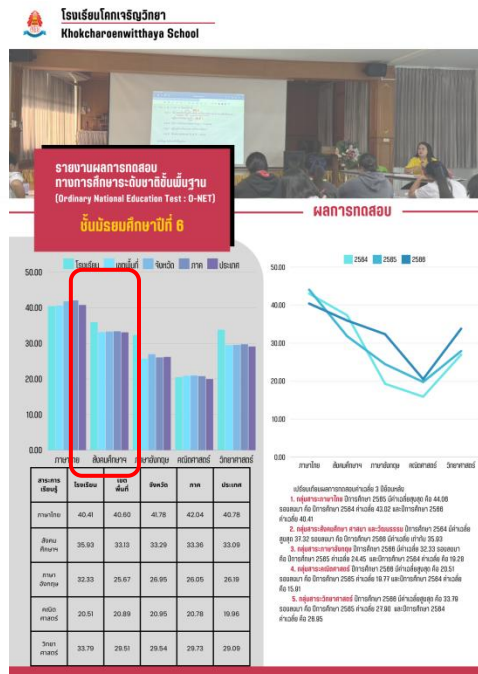
5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ครูกลุ่มครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาวิเคราะห์คุณลักษณะและความแตกต่างของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ คือ

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มสูงขึ้น
- 2) ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้รูปแบบ KHATI



PLC Model ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 8 แสดงพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้มีการนำการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ KHATI PLC Model ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสอดแทรกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning ผสมผสานกับสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าตื่นเต้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียน เช่น Power Point, กิจกรรมตอบคำถาม KAHOOT, กิจกรรมกลุ่มระดมความคิด เป็นต้น โดยหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินสื่อการเรียนการสอน เพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

จากการที่ครูผู้สอนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินสื่อการสอน จึงได้มีการออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้มีคุณภาพ มีความสะดวกในการใช้งาน มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน



8. การวัดและประเมินผล

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้ความสำคัญกับการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างมาก มีการวางแผนและออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมหรือการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model โดยจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวัดและประเมินผล ส่งผลให้เครื่องมือมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีคุณภาพ ซึ่งครูผู้สอนจะนำผลการวัดและประเมินผลนี้ไปจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำเสนอต่อนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบต่อไป เพื่อให้นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการ จุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

9. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

หลังจากมีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model และการพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในวัตถุประสงค์ของการใช้นวัตกรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นได้อย่างคล่องแคล่ว โดยบอกถึงข้อดีและประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนในรูปแบบ KHATI PLC Model



ภาพที่ 9 ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC Model



3.4 การขยายผล

10. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนโคกเจริญวิทยามีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model ในระดับสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่การจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับครูและบุคลากรทางการศึกษาท่านอื่น ๆ รวมทั้งมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้รูปแบบ KHATI PLC Model ไปยังเครือข่ายของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ภาคผนวก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา ส33102

รายวิชา สังคมศึกษา 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก และชาวพุทธตัวอย่าง
เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

เวลา 8 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา
ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม
เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ม.4-6/14 วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า
และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2. สาระสำคัญ

ประวัติของสาวกเป็นแบบอย่างที่ดีงามในด้านของผู้มีคุณธรรมที่ควรนำมาใช้ปฏิบัติในการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติคุณธรรมแบบอย่างประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้ (K)
2. นักเรียนสามารถนำเสนอคุณธรรมแบบอย่างประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา (P)
3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ (A)
4. นักเรียนสามารถเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำแบบอย่างคุณธรรมที่ดีงามของประวัติสาวกมา
ใช้ปฏิบัติตน ในการดำเนินชีวิตประจำวัน (A)

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 ความรู้

- ประวัติสาวก และสาวิกา

4.1.2 ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์
2. กระบวนการกลุ่ม

4.1.3 อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

1. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง



2. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดที่ได้จากการอ่าน

4.1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4.1.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา

5. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนภาพความคิดพุทธสาวกและพุทธสาวิกา

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (KHATI PLC Model)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนบทเรียนจากคาบเรียนที่ผ่านมา
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 (K : Knowledge) เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

- 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา โดยครูถามคำถาม
 - นักเรียนเคยศึกษาประวัติพุทธสาวกและสาวิกาท่านใดบ้าง
 - นักเรียนศึกษาประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาเพื่อจุดประสงค์ใด
(ให้นักเรียนตอบตามประสบการณ์พื้นฐานความรู้ของตนเอง)

ขั้นที่ 2 (H : Heart) เรียนรู้อย่างมีความสุข

- 2.1.นักเรียนร่วมเสนอชื่อพุทธสาวกและพุทธสาวิกาที่นักเรียนสนใจ เพื่อให้ให้นักเรียนร่วมกันศึกษา

ขั้นที่ 3 (A : Active Learning) เรียนรู้เพื่อแสวงหาสารสนเทศ

- 3.1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม เลือกชื่อพุทธสาวกและพุทธสาวิกาจากการเสนอชื่อของนักเรียน เช่น พระนางมัลลิกา หมอชีวกโกมารภัจจ์

ขั้นที่ 4 (T : Teamwork) ร่วมกันทำงานเป็นทีมสร้างองค์ความรู้

- 4.1 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปประวัติโดยย่อไม่เกิน 3 บรรทัด
- 4.2 นักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของแต่ละท่านหลัก ๆ ไม่เกิน 3 ข้อ
- 4.3 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันสรุปลงในกระดาษสี A4 ชนิดแข็งตกแต่งให้สวยงาม

ขั้นที่ 5 (I : Interaction) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจ



- 5.1 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 5.2 ครูสรุปความรู้ประวัติพุทธสาวกและสาวิกาเป็นแผนภาพอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบ และอธิบายเพิ่มเติม และใช้คำถามชวนคิด

- นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่างของพุทธสาวก สาวิกามาปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนพุทธศาสนา ม.6
- 2) PowerPoint

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เว็บไซต์

8. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
วัดผลระหว่างเรียน				
1. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติคุณธรรมแบบอย่างประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาได้	- สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปราย ร่วมกัน - ตรวจสอบแผนภาพความคิด - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- การตั้งคำถาม ของครู - แผนภาพความคิด - แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 จาก 4 ระดับ ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์	ครูผู้สอน
2. นักเรียนสามารถนำเสนอคุณธรรมแบบอย่างประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา	- สังเกตจากการซักถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปราย ร่วมกัน - ตรวจสอบแผนภาพความคิด - สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	- การตั้งคำถาม ของครู - แผนภาพความคิด - แบบสังเกต พฤติกรรมกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 จาก 4 ระดับ ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์	ครูผู้สอน



รายการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
<p>3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถเห็นคุณค่าและความสำคัญของการนำแบบอย่างคุณธรรมที่ดีงามของประวัตินางมา ใช้ปฏิบัติตน ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	- สังเกตความสนใจในการเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	- ระดับคุณภาพ 2 จาก 4 ระดับ ผ่านเกณฑ์	ครูผู้สอน



แบบประเมินชิ้นงาน

กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/.....

เรื่อง ชื่อชิ้นงาน

สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วย	1. เลขที่
	2. เลขที่
	3. เลขที่
	4. เลขที่
	5. เลขที่
	6. เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนน)

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ชิ้นงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด												
2. ชิ้นงานมีความถูกต้องสมบูรณ์												
3. ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์												
4. ชิ้นงานมีความเป็นระเบียบ												
5. ชิ้นงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด												
6. การนำเสนอผลงาน												
รวม												
รวมทุกรายการ												
เฉลี่ย												

ผู้ประเมิน (ตนเอง)

ผู้ประเมิน (เพื่อน)

ผู้ประเมิน (ครูผู้สอน)



เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ชิ้นงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ชิ้นงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ชิ้นงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ชิ้นงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของชิ้นงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของชิ้นงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของชิ้นงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาของชิ้นงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ชิ้นงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ชิ้นงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ชิ้นงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
4. ชิ้นงานมีความเป็นระเบียบ	ชิ้นงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ชิ้นงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ชิ้นงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
5. ชิ้นงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 – 2 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 – 5 วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป
6. การนำเสนอผลงาน	ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน เนื้อหาในแต่ละประเด็นมีความสมบูรณ์	ประเด็นที่นำเสนอครบถ้วน แต่เนื้อหาในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์	ประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วนนอกจากนี้ เนื้อหาในบางประเด็นยังขาดความสมบูรณ์	ประเด็นที่นำเสนอไม่ครบถ้วนนอกจากนี้ เนื้อหาในประเด็นที่นำเสนอยังขาดความสมบูรณ์และไม่ตรงประเด็นคำถาม



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21 – 24	ดีมาก
17 – 20	ดี
13 - 16	ปานกลาง
9 – 12	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/.....

เรื่อง ชื่อชิ้นงาน

สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วย	1.	เลขที่
	2.	เลขที่
	3.	เลขที่
	4.	เลขที่
	5.	เลขที่
	6.	เลขที่

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้	3	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดี
8 - 12	ปานกลาง
5 - 7	ปรับปรุง



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลง
ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. ความสามารถในการสื่อสาร			
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร			
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ ภาษาอย่างเหมาะสม			
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
2. ความสามารถในการคิด			
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้			
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
4.1 ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
4.2 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
5.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
5.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....



เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | | |
|--|-----|---|-------|
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ | 3 | คะแนน |
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ | 2 | คะแนน |
| - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ | 1 | คะแนน |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. มีวินัย	1.1 เข้าเรียนตรงเวลา			
	1.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	1.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	2.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	2.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน



แบบประเมินผลงานรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน			
	4	3	2	1
1. ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด				
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์				
3. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				
4. มีความคิดสร้างสรรค์				
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด				
รวม				
รวมทุกรายการ				
เฉลี่ย				

ผู้ประเมิน (ครูผู้สอน)



บันทึกผลหลังสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1
รหัสวิชา ส33102 รายวิชา สังคมศึกษา 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก และชาวพุทธตัวอย่าง
เรื่อง ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา

ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 8 คาบ
จำนวน 1 คาบ

1. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนความรู้(K)

.....
.....

กระบวนการ(P)

.....
.....

คุณลักษณะ(A)

.....
.....

สมรรถนะ (C)

.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค (ระบุปัญหาและอุปสรรคจากการที่นักเรียนไม่บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด)

.....
.....

3. แนวทางแก้ไขปรับปรุง(ระบุแนวทางเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด)

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนนทกร ป้อมบุบผา)



ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา
(นายประทวน กำจัดภัย)

สื่อประกอบการเรียนรู้



หมายถึง ผู้ที่นับถือพระพุทธเจ้า ผู้ฟังและปฏิบัติ
ตามคำสอนของพระพุทธเจ้า เพศชายเรียกว่า
“พุทธสาวก” ได้แก่ ภิกษุ และ อุบาสก
เพศหญิงเรียกว่า “พุทธสาวิกา” ได้แก่ ภิกษุณี และ
อุบาสิกา



พระมหากัสสปะ



- พระพุทธเจ้าได้ประทาน
พระพุทธโอวาท 3 ข้อ ดังนี้
1. ถือบ้างสกุลเป็นวัตร
 2. ถือบิณฑบาตเป็นวัตร
 3. ถือการอยู่ป่าเป็นวัตร

คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง

1. การเป็นบุตรที่ดีของบิดามารดา
2. เป็นผู้มีสัจจะ
3. เป็นผู้มี ความกตัญญู กตเวทียอย่างยิ่ง
4. มีชีวิตเรียบง่าย
5. เป็นตัวอย่างในทางที่ดีงาม



ที่มา ภาพที่ 86 พระพุทธเจ้าประทับงานจิตรกรรมแห่งหาลิสบอน : ฌ็อง-ลุย ซูโงไฟคา <https://www.pinterest.fr/pin/449234131575995210/>

พระอุบาลี



- เป็นผู้ทรงอภิญญาและมีปัญญา
แตกฉาน 4 ประการ ได้แก่
1. ปัญญาแตกฉานในอรรถ
 2. ปัญญาแตกฉานในธรรม
 3. ปัญญาแตกฉานในนิรุตติ
 4. ปัญญาแตกฉานในปฏิภาณ



คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง

1. เป็นผู้เชี่ยวชาญชาญพระวินัย
2. เป็นครูที่ดี
3. ใฝ่ความรู้อยู่เสมอ

อนาถบิณฑิกเศรษฐี



เป็นตัวอย่างของพุทธศาสนิกชนที่มี

อุบาสกธรรม 5 ประการ

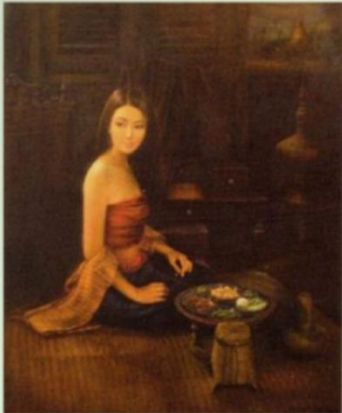
1. มีศรัทธามั่นคงในพระรัตนตรัย
2. มีศีลบริสุทธิ์บริบูรณ์
3. มุ่งหวังผลจากการกระทำและการงาน
4. ไม่ทำบุญนอกหลักการของพระพุทธศาสนา
5. ขวนขวายในการอุปถัมภ์บำรุงพระพุทธศาสนา



คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง

1. เป็นผู้มั่นคงในการทำบุญ
2. เป็นทายกตัวอย่าง
3. เป็นพ่อที่ดีของลูก
4. เป็นผู้มีความตั้งใจแน่วแน่

นางวิสาขา



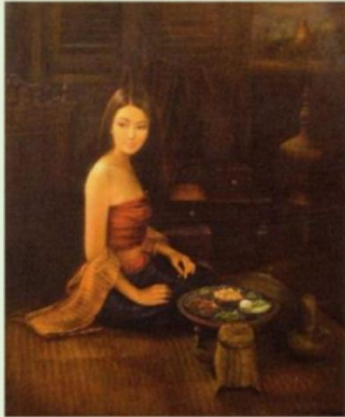
มีลักษณะงาม 5 ประการหรือที่
เรียกว่า “เบญจกัลยาณี”

1. ผมงาม
2. เนื้องาม
3. กระดุกงาม
4. ผิวงาม
5. วัยงาม

ที่มา นางวิสาขา เอตทัคคะใบไม้ย่นุเป็นนาคีมา <https://women.mthai.com/amazing-women/22823.html>



นางวิสาขา (ต่อ)



ที่มา นางวิสาขา เอตทัตตะใบผัดผู้เป็นภริยา <https://women.mthai.com/amazing-women/22823.html>

ธัญชัยเศรษฐีได้ให้โอวาท
ปริศนา 10 ประการ ดังนี้

1. ไฟในอย่านำออก
2. ไฟนอกอย่านำเข้า
3. จงให้แก่คนที่ให้

นางวิสาขา (ต่อ)



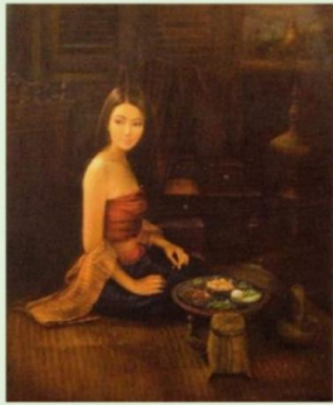
ที่มา นางวิสาขา เอตทัตตะใบผัดผู้เป็นภริยา <https://women.mthai.com/amazing-women/22823.html>

ธัญชัยเศรษฐีได้ให้โอวาท
ปริศนา 10 ประการ ดังนี้

4. จงอย่าให้แก่คนที่ไม่ให้
5. จงให้แก่คนที่ให้และไม่ให้
6. จงนั่งให้เป็นสุข



นางวิสาขา (ต่อ)



ที่มา นางวิสาขา เอตทัตตะใบผัดผู้เป็นภำภำ <https://women.mthai.com/amazing-women/22823.html>

ธัญชัยเศรษฐีได้ให้โอวาทปริศนา
10 ประการ ดังนี้

7. จงนอนให้เป็นสุข
8. จงกินให้เป็นสุข
9. จงบูชาไฟ
10. จงบูชาเทวดา

คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง

1. มีคารวะธรรมอย่างยิ่ง
2. เป็นผู้มีปัญญาและกุศลโลบาย
3. มีความจริงใจและช่วยเหลือเพื่อนเสมอ
4. เป็นพุทธสาวิกาผู้มั่นคงในพระรัตนตรัย
5. ช่วยปกป้องพระพุทศาสนา
6. เป็นผู้มีวิจารณ์ญาณรอบคอบยิ่ง



ภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วัตกรรมการเรียนรู้ KHATI PLC Model





จากภาพเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ KHATI PLC Model เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ เกิดองค์ความรู้ และมีทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นหนึ่งในพื้นฐานที่นักเรียนต้องมี เพื่อนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและสามารถเพิ่มคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้



แบบสอบถามความพึงพอใจ
เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ KHATI PLC MODEL
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริณวิทย์วิทยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามข้อมูลส่วนตัวของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

ชาย หญิง อื่นๆ ระบุ.....

2. สถานภาพ

นักเรียน คุณครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง

3. วุฒิการศึกษา

ประถม มัธยมต้น มัธยมปลาย ปวช. ปวส. ปริญญาตรีขึ้นไป

ตอนที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความพึงพอใจ / ความรู้ความเข้าใจ / การนำไปใช้ ของท่าน
เพียงระดับเดียว

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
2. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ เจตคติ ที่ดีต่อการใช้นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้					



รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นๆ ได้					
6. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผล การทดสอบ กำหนดเป้าหมาย ออกแบบ ใช้หลักการ และมีแผนการจัดการเรียนรู้					
7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบ มีการนิเทศ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
8. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการออกแบบที่สะดวก สอดคล้อง และการมีการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ					
9. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการวางแผน ออกแบบ เครื่องมือ นำเครื่องมือไปใช้ และมีกระบวนการในการวัด และประเมินผลครบถ้วนสมบูรณ์					
10. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับต่างๆ					



โครงการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2566

โครงการ สอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการทดสอบระดับชาติ O-NET

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงและการสนับสนุนนโยบายระดับต่างๆ

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50(4)บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาบรมในการศึกษาภาคบังคับ
หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี
หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา
หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา
2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (6 ข้อ) ข้อ3. พัฒนา/เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2560-2579 (6 ข้อ)
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (11 ด้าน) ด้านที่ 10 การศึกษา
5. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป (7 เรื่อง)
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
หมวดหมู่ที่12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
7. สอดคล้องกับหลัก SDGs เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ
เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2567 (7 ด้าน)
9. พันธกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2567-2570 (5 ข้อ)
10. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (5 ข้อ)
11. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา
“โรงเรียนโคกเจริญวิทยาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มุ่งนำความรู้คุณธรรม บนพื้นฐานความพอเพียง”
12. พันธกิจของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา (3 ด้าน) ด้านที่ 1 โรงเรียนมาตรฐานสากล
13. มาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (3 มาตรฐาน) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



- กลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา(4 กลยุทธ์) กลยุทธ์ที่1พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคคล

หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญาบุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่างๆ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

โรงเรียนโคกเจริญวิทยา ได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้อยู่เดิมแล้ว จึงได้จัดโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนโคกเจริญวิทยานี้ขึ้นมาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามกรอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด



ลพบุรี และประยุกต์พัฒนารูปแบบ KHATI PLC Model เป็นแนวทางของโรงเรียนโคกเจริญวิทยา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืนในอนาคต

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนโคกเจริญวิทยาให้สูงขึ้น
- 3.2 เพื่อให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.3 เพื่อให้โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนโคกเจริญวิทยาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มสูงขึ้น

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนมีจำนวนสูงขึ้น
2. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ KHATI PLC Model ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนโคกเจริญวิทยาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มสูงขึ้น

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. โรงเรียนมีนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระของสถานศึกษา
4. นักเรียน มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละรายวิชาเพิ่มสูงขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- 5.1 นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนโคกเจริญวิทยา
- 5.2 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 6.1.1 ผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละรายวิชาสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- 6.1.2 นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น



6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.2.1 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียนตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนเพิ่มสูงขึ้น

6.2.2 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนโรงเรียนโคกเจริญวิทยาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มสูงขึ้น

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

7.1 วิธีดำเนินการ

7.1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดค่าเป้าหมาย

7.1.2 จัดทำแผนการดำเนินการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

7.1.3 ผู้บริหารร่วมติดตามผลการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาตลอดจนช่วยแก้ปัญหากรณีที่เกิดปัญหาระหว่างการดำเนินโครงการ

7.1.4 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ด้านกระบวนการพัฒนาแบบปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนโคกเจริญวิทยา ได้ดำเนินการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วงจร PDCA 4 ขั้นตอน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน KHATI PLC Model โดยสรุปตามขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** คณะผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะครูทุกท่านร่วมประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ โดยการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลคะแนน O-NET ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และรายชื่อ วางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์และวิเคราะห์ความถนัดของครูผู้สอนเพื่อเป็นแนวทางในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. **ขั้นปฏิบัติ (Do)**

2.1 จัดอบรมสร้างความและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คณะครูโรงเรียนโคกเจริญวิทยาที่รับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ นำปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

2.2 คณะครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนนำกระบวนการจัดการเรียนการสอน KHATI PLC Model ไปใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการ KHATI PLC Model ดังต่อไปนี้



K : Knowledge คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้จาก การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความ เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน โดยมีจุดประสงค์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน ตามแนวทางที่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
2. การจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบทาง การศึกษา (O-NET)

H : Heart คือ นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนานไปกับการทำ กิจกรรมที่สอดแทรกองค์ความรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตใจใฝ่เรียนรู้ใฝ่เรียนและมีแรงกระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นหาคำตอบหรือแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

A : Active Learning คือ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้องค์ความรู้ที่ได้อยู่อย่างถาวร ซึ่งการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะนี้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

T : Teamwork คือ ให้ผู้เรียนปฏิบัติหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะด้านการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และเป็นพื้นฐานในด้านการทำงานในอนาคต ซึ่งกระบวนการนี้ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล

I : Interaction คือ การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นการ กระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอแนวคิดของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม จนเกิดองค์ความรู้ในภาพรวม อย่างมีประสิทธิภาพ Professional Learning Community หรือ PLC คือ การรวมตัวของครูผู้สอนที่มีเป้าหมาย เดียวกัน ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและแก้ปัญหา โดยครูเรียนรู้ร่วมกันในการปรับปรุงผลการเรียนของ นักเรียนจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาแนวทางการสอน ส่งผลให้ครูเห็นคุณค่า มีวิสัยทัศน์ การเรียนรู้ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน ซึ่งการรวมตัวรูปแบบนี้เป็นเหมือน แรงผลักดัน อาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกในการ PLC และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ KHATI PLC Model คือ “การพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของการมีส่วนร่วมของนักเรียนและครู เพื่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงความรู้ของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน”



3. ขั้นตรวจสอบ (Check) คณะผู้บริหาร ครูที่ได้รับบทบาทในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้รับผิดชอบในรายวิชา มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระยะ โดยการนิเทศติดตามอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคเรียน และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการในดำเนินการ

4. ขั้นปรับปรุง (Act) นำข้อมูลที่ได้รับจากการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

7.2 กิจกรรม

กิจกรรม(หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ	โรงเรียนโคก เจริญวิทยา	กลุ่มบริหาร วิชาการ	ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน(นักเรียน, ครูผู้สอน,กระบวนการจัดการเรียนรู้)	โรงเรียนโคก เจริญวิทยา	กลุ่มบริหาร วิชาการ	ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมที่ 4 การจัดการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ KHATI PLC Model	โรงเรียนโคก เจริญวิทยา	กลุ่มบริหาร วิชาการ	ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมที่ 5 คณะผู้บริหารและคณะครูที่ได้รับ มอบหมายร่วมนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	โรงเรียนโคก เจริญวิทยา	กลุ่มบริหาร วิชาการ	ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กิจกรรมที่ 6 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผล การดำเนินงาน	โรงเรียนโคก เจริญวิทยา	กลุ่มบริหาร วิชาการ	ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

8.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน

8.2 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ. 5)

8.3 รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)

8.3 รายงานผลการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศ

8.4 รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารแบบมีส่วนร่วม KJT Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)



9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

มิถุนายน 2566 – กันยายน 2567

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนโคกเจริณวิทยา

11. งบประมาณ เงินงบประมาณ 5,000 บาท จัดซื้ออุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ที่	รายการวัสดุ/ครุภัณฑ์	งบประมาณ	จำแนกหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	หมึกเติมปริ้นเตอร์ EPSON 003 65 ml. (สีดำ ฟ้ำ ชมพู เหลือง)	1,350.-	-	-	1,350.-
2	กระดาษบรูฟ จำนวน 100	300.-	-	-	300.-
3	กระดาษ A4 จำนวน 20 รีม	2,800.-	-	-	2,800.-
4	ปากกาไวท์บอร์ด 24 แท่ง	550.-	-	-	550.-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น				5,000.-	

12. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอน

- มีแผนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานวิทย์ที่สามารถนำเสนอได้
- มีรูปแบบการจัดการกิจกรรมที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของนักเรียน
- มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา
- มีผลการนิเทศที่นำมาสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- มีวิจัยในชั้นเรียน
- มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตาม KHATI PLC Model

นักเรียน

- มีชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนการสอน
- นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ ตั้งปฏิบัติกิจกรรมอย่าง



มีประสิทธิภาพ

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

สถานศึกษา

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นสถานศึกษาได้รับการยอมรับจาก

ชุมชน ผู้ปกครอง

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์)

ผู้รับผิดชอบและเสนอโครงการ

ลงชื่อ

(นายประทวน กำจัดภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา



คำสั่งโรงเรียนโคกเจริญวิทยา

ที่ 51/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

.....

การดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนโคกเจริญวิทยา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ จึงมอบหมายหน้าที่ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายประทวน กำจัดภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา	ประธานกรรมการ
1.2 นายสถาพร แสงวงหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา	รองประธานกรรมการ
1.3 นายวิชาญ มุสิกะทัน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.4 นางดาริกา ชนะฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารนโยบายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นายณัฐวุฒิ จันทนา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.6 สายหยุด นามวงศ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.7 นางสาวนันทกร ป้อมบุบผา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.8 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม IFTE	กรรมการและเลขานุการ
1.9 นางสาวฉันทกาด์ สวนจันทร์	ผู้ช่วยผู้รับผิดชอบกิจกรรม IFTE	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา สนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดทำสารสนเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

1. นายสถาพร แสงวงหา	ประธานกรรมการ
2. นางพรลภัส พิบูลโกศาสมบัติ	กรรมการ
3. นางสาวนันทกร ป้อมบุบผา	กรรมการ
4. นายสุพจน์ นามขันทอง	กรรมการ
/5. นางสาวพรศิริ...	



5. นางสาวพรศิริ ชูเรณู	กรรมการ
6. นางสาวจินดาบุษ กิจชู	กรรมการ
7. นายนิธิศ นพแก้ว	กรรมการ
8. นางสาวมลธิชา คงสุข	กรรมการ
9. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวฉันทกาทิ สวนจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วางแผนการดำเนินงานและอำนวยความสะดวกโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

2. ประสานงานกับกลุ่มงานอื่น ๆ
3. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการทดสอบระดับชาติ

1. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนันทกร ป้อมบุบผา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวภัทรศยา แก้วยั้ง	กรรมการ
4. นางสาวธมนวรรณ เพชรล้อม	กรรมการ
5. นางสาวสุนิษิรา กันทัด	กรรมการ
6. นางสาวพรศิริ ชูเรณู	กรรมการ
7. นางพรลภัส พิบูลโกคาสมบัติ	กรรมการ
8. นายวิษณุ เสือโต	กรรมการ
9. นางสาวชลินี ศิลาพันธุ์	กรรมการ
10. นางจุฑามาศ ใจหาญ	กรรมการ
11. นายวิชาญ มุสิกะทัน	กรรมการ
12. นายนิธิศ นพแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวฉันทกาทิ สวนจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติของนักเรียนโรงเรียนโคกเจริญวิทยารายกลุ่มสาระ
3. วิเคราะห์ผลคะแนน O - NET 3 ปีซ้อนหลัง ทั้งรายมาตรฐาน รายข้อและรายกลุ่มสาระ
4. ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
5. สรุปผล และวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของการจัดการเรียนรู้

/4. คณะกรรมการ...



4. คณะกรรมการทีมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการทดสอบระดับชาติ รายกลุ่มสาระ

4.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 4.1.1 นางสาวภัทรศยา แก้วยัง
- 4.1.2 นางสาวพรศิริ ชูเรณู
- 4.1.3 นางสาวฉันทกานต์ สอนจันทร์

4.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 4.2.1 นางสาวธมนวรรณ เพชรล้อม
- 4.2.2 นางสาวนิตา จุลโพธิ์
- 4.2.3 นางสาวประภาพรรัตน์ โพธิ์สัย

4.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

- 4.3.1 นางสาวสุนิษิรา กันทัด
- 4.3.2 นางดาริกา ชนะฤทธิ์
- 4.3.3 นางพรลภัส พิบูลโกคาสมบัติ
- 4.3.4 นางสาวหยุต นามวงศ์
- 4.3.5 นายประพันธ์ สิทธิ์น้อย
- 4.3.6 นายมนตรี คุ่มครอง
- 4.3.7 นายณัฐพล มลากัน
- 4.3.8 นายธนินสร คุสุวรรณ

4.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 4.4.1 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์
- 4.4.2 นางสาวนนทกร บ่อมบุบผา
- 4.4.3 นายสุพจน์ นามขันทอง
- 4.4.4 นายนิธิต นพแก้ว
- 4.4.5 นางสาวมลธิชา คงสุข

4.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 4.5.1 นายวิชาญ มุสิกะทัน
- 4.5.2 นางสาวอุตมพร นราปุย
- 4.5.3 นางสาวกัลยกร นิสัยตรง
- 4.5.4 นางสาวเกวลิน เกษร

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์ข้อมูลกระบวนการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโคกเจริญวิทยารายกลุ่มสาระ
3. วิเคราะห์ผลคะแนน O - NET 3 ปีซ้อนหลัง ทั้งรายมาตรฐานและรายข้อ
4. ให้คำปรึกษา กำกับติดตามการดำเนินการของทีมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

/5. คณะกรรมการ...



5. คณะกรรมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

1. ว่าที่ร้อยตรีอริษา แสงจันทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนันทกร ป้อมบุบผา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพรศิริ ชูเรณู	กรรมการ
4. นางสาวภัทรศยา แก้วยัง	กรรมการ
5. นางสาวดนิดา จุลโพธิ์	กรรมการ
6. นางสาวธมนวรรณ เพชรล้อม	กรรมการ
7. นางสาวประภาพรรัตน์ โพธิ์สัย	กรรมการ
8. นางสาวสุนิทธิรา กันทัด	กรรมการ
9. นางดาริกา ชนะฤทธิ์	กรรมการ
10. นางพรลภัส พิบูลโกศาสมบัติ	กรรมการ
11. นางสาวหยด นามวงศ์	กรรมการ
12. นายประพันธ์ ลิทธิ์น้อย	กรรมการ
13. นายธนีสร คูสุวรรณ	กรรมการ
14. นายมนตรี คัมครอง	กรรมการ
15. นายณัฐพล มลากัน	กรรมการ
16. นายกฤษฎาพงษ์ ดวงใจ	กรรมการ
17. นางสาวมลธิชา คงสุข	กรรมการ
18. นายสุพจน์ นามขันทอง	กรรมการ
19. นายวิษณุ เสือโต	กรรมการ
20. นายเจริญพร สุเดชะ	กรรมการ
21. นางสาวปวันรัตน์ ตระหนี่	กรรมการ
22. นายณัฐวุฒิ จันทนา	กรรมการ
23. นางสาวชลินี ศิลาพันธุ์	กรรมการ
24. นายสิทธิชัย ศรีเพชร	กรรมการ
25. นางจุฑามาศ ใจหาญ	กรรมการ
26. นายเฉลิมยุทธ์ โชคลาก	กรรมการ
27. นางสาวอัยยา มิญฉา	กรรมการ
30. นายวิชาญ มุสิกะทัน	กรรมการ
31. นางสาวอุดมพร นราปุย	กรรมการ
32. นางสาวกัลยากร นิสัยตรง	กรรมการ
33. นางสาวเกวลิน เกษร	กรรมการ



34. นางสาวอรพรรณ อินทรีย์	กรรมการ
35. นางสาวจินตนาช กิจชู	กรรมการ
36. นางสาวรัญญา ภูบรม	กรรมการ
37. นายนิธิต นพแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
38. นางสาวฉันทกานต์ สวนจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการ KHATI PLC Model
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KHATI PLC Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอน
4. จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ KHATI PLC Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6. คณะกรรมการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

1. นายสถาพร แสงหา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนันทกร ป้อมบุบผา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวพรศิริ ชูเรณู	กรรมการ
4. นางสาวธมลวรรณ เพชรล้อม	กรรมการ
5. นางสาวสุนิษิรา กันทัด	กรรมการ
6. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์	กรรมการ
7. นายวิษณุ เสือโต	กรรมการ
8. นางสาวชลินี ศิลาพันธุ์	กรรมการ
9. นางจุฑามาศ ใจหาญ	กรรมการ
10. นายวิชาญ มุสิกะทัน	กรรมการ
11. นายณัฐวุฒิ เกตุอ่อน	กรรมการ
13. นางสาวอมรวิดี แจ่มสันเทียะ	กรรมการ
14. นางสาววรรณศิลป์ วาสนาส่งเสริม	กรรมการ
12. นางสาวพรศิริ ชูเรณู	กรรมการและเลขานุการ
13. นางพรลภัส พิบูลโกศาสมบัติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ประเมินและให้คำแนะนำสื่อการเรียนการสอน
2. ประเมินและให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอน
3. รายงานสรุปผลการนิเทศสื่อการเรียนการสอนและการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

/7. คณะกรรมการ...





7. คณะกรรมการวัดผลและประเมินผล

1. นายสถาพร แสงวงหา	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอลิษา แสงจันทร์	รองประธานกรรมการ
3. นางพรลภัส พิบูลโกศาสมบัติ	กรรมการ
4. นางสาวจินดาบุษ กิจชู	กรรมการ
5. นายสวานนทกร ป้อมบุบผา	กรรมการ
6. นายสุพจน์ นามขันทอง	กรรมการ
7. นางสาวพรศิริ ชูเรณู	กรรมการ
8. นางสาวมลธิชา คงสุข	กรรมการ
9. นายนิติศ นพแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
10. นางสาวฉันทกานต์ สวนจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
 2. เก็บรวบรวมผลการดำเนินการของคณะครู จัดทำเป็นข้อมูลการดำเนินการ
 3. นำเสนอผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2566

(นายประทวน กำจัดภัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริณวิद्या



ลงชื่อผู้รายงาน

(นางสาวฉันทกานต์ สวนจันทร์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อผู้รายงาน

(นายสถาพร แสงหา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อผู้รายงาน

(นายประทวน กำจัดภัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



**รายงานผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนา
นวัตกรรมการศึกษา ตามโครงการ IFTE
(Innovation for thai education)**

ด้านการจัดการเรียนรู้