



นวัตกรรมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา
โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ด้านบริหารการจัดการศึกษา
การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
โดยใช้กระบวนการ **NEWSS KT**
มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัด ศูนย์ S มส.



นางปานิสรา ศรีเชื้อ

ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนครบทั้ง ๕ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตรงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย เน้นคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม โดยการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA นำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม การปฏิบัติงาน โดยมีหลักการ ดังนี้



N : Network ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและช่วยแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม การปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จรวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

E : Environment โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย รวมทั้งการจัดการกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน

W : Willingness หมายถึง มุ่งมั่นตั้งใจ เต็มใจ ในการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรม การปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะชีวิตที่ดี

S : Sufficient ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนโดยอาศัยหลักพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีความพอเหมาะ พอควร พอเพียง ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า เก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคตต่อไป

S : Supporting ส่งเสริมสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

K : knowledge ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ การจัดการกิจกรรมที่เน้นให้ความรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดการกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยต่างๆ ที่เพิ่มทักษะชีวิตให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสริมสร้างทักษะชีวิต

T : Teamwork ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง แม่บ้านและนักเรียนทุกคน ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เชื่อมความรู้ ประสบการณ์ ตามโอกาสที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ดังนั้น โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย จึงสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ปัญหานักเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมพัฒนาการศึกษา

คำนำ

โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การมุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ได้ดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการมากำหนด เป้าหมายในการพัฒนา วางแผน ปฏิบัติงานตามแผน นิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการ ประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ผลการดำเนินงานช่วยให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด

ขอขอบคุณความร่วมมือของคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทุกท่าน และการนิเทศ กำกับ ติดตามของศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดลพบุรี ที่ทำให้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษา ได้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องนำใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	
๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๑
๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	๕
๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๑๐
๔. ประโยชน์/ความสำคัญ	๑๕
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	
๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๑๘
๒. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการพัฒนา	๑๘
๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา	๑๙
๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๒๒
๕. การนำไปใช้	๒๓
๖. การประเมินและการปรับปรุง	๒๕
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๒๖
๒. มีการดำเนินงานการบริหารจัดการของสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	๒๘
๓. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	๓๐
๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓๓
๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓๔
๗. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	๓๕
๘. การวัดและประเมินผล	๓๖
๙. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	๓๗
๑๐. การขยายผล/การใช้นวัตกรรม	๔๐
เอกสารอ้างอิง	๔๔

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การประเมินรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมาและสภาพปัญหา

“การศึกษาเป็นหนึ่งในรากฐานสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คน” สอดคล้องกับพระบรมราโชวาทที่ว่า “การศึกษาเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญยิ่งของมนุษย์ คนเราเมื่อเกิดมาก็ได้รับการสั่งสอนจากบิดามารดาอันเป็นความรู้เบื้องต้น เมื่อเจริญเติบโตใหญ่ขึ้นก็เป็นหน้าที่ของครูและอาจารย์สั่งสอนให้ได้รับวิชาความรู้สูง และอบรมจิตใจให้พร้อมด้วยคุณธรรม เพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติสืบไป” พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๑๓ ธันวาคม ๒๕๐๕

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่สัมพันธ์กับการศึกษาประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ นั้นคือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้และปรับตัวครูเพื่อศิษย์ต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ด้วย (วิจารณ์พานิช, ๒๕๕๖) การปรับปรุงระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะมีส่วนสำคัญที่จะทำให้ไทยบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งจะช่วยเพิ่มศักยภาพ โอกาส และความเท่าเทียมทางเศรษฐกิจภายในประเทศ ทักษะการมนุษย์ที่มีทักษะคือปัจจัยสำคัญของความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต ดังนั้น คุณภาพของระบบการศึกษา ตลอดจนสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะตอบโจทย์ดังกล่าว ทั้งนี้เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้นจากอดีต และความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการที่ดี และทำให้มีประสิทธิภาพตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ด้วยเหตุนี้หน้าที่ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนต้องสร้างเสริม พัฒนา ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นเด็กที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่มีความสามารถในการแข่งขันและประพฤติปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและสังคม โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลเขาพระงาม อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การจัดการศึกษายึดถือแนวนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาไว้อย่างมีทิศทางตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย เน้นคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาตนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนจึงได้ดำเนินการ

๑.๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวมและรายบุคคลเพื่อนำมากำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ ดังภาพที่ ๑.๑



ภาพที่ ๑.๑ แผนภูมิผสมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูลใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ),แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งนำมาเป็นข้อมูลดูแลช่วยเหลือด้านการเรียน

ปัญหา	ปี๒๕๖๔		ปี๒๕๖๕		ปี๒๕๖๖	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มพิเศษ	๒๐	๔.๒๕	๒๒	๔.๗๖	๒๒	๕.๕๙
๒. กลุ่มปกติ	๓๓๔	๗๑.๐๖	๒๖๗	๕๗.๗๙	๓๐๘	๗๘.๓๗
๓. กลุ่มเสี่ยง	๖๕	๑๓.๘๒	๙๓	๒๐.๑๓	๓๕	๘.๙๐
๔. กลุ่มมีปัญหา	๕๑	๑๐.๘๕	๘๐	๑๗.๓๒	๒๘	๗.๑๒

การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังภาพที่ ๑.๒



ภาพที่ ๑.๒ แผนภูมิข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การติด ๐ ร มส ของนักเรียน ซึ่งเป็นสภาพปัญหาที่ต้องสืบค้นหาสาเหตุจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่เกิดขึ้น สภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมมีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เพราะโรงเรียนกำหนดผลสัมฤทธิ์ผ่านค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้คือทุกรายวิชาค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ไม่ได้กำหนดระดับผลการเรียน ซึ่งในสภาพการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผัน และคาดไม่ถึงคนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะที่สูงในการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจึงดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายสูงขึ้นและมีระดับผลการเรียนเป็นตัวกำหนด ดังตารางที่ ๑.๑ ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งในการและด้วยความก้าวล้ำทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนเป็นคนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความมุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ เพิกเฉยต่อสิ่งที่ควรปฏิบัติ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวนนักเรียนที่ติด ๐ ร มส มีจำนวนมาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลการเรียน ๐ ร มส จำนวนมาก ส่งผลให้ออกกลางคันหรือไม่จบตามช่วงชั้นที่กำหนด นักเรียนไร้เป้าหมายในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

ตารางที่ ๑.๑ ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ภาคเรียนที่ ๒/ ๒๕๖๖
ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐	๔๖.๖๕	๗๐.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๔๕	๓๘.๗๖	๕๔.๑๖
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๕	๔๖.๒๙	๕๗.๑๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๐	๕๘.๔๐	๗๒.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๔๗	๙๖.๔๗
การทำงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	๗๙.๖๗	๙๐.๔๓
ศิลปะ	ร้อยละ ๗๐	๘๕.๙๐	๘๐.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๕๕	๔๙.๒๘	๖๑.๙๖

๑.๒ จากการวิเคราะห์ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่จะดำเนินการแก้ไขคือ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยโดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส และมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

๑.๔ ผลการวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียน เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การแปลงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนลงไปสู่การปฏิบัติแผนปฏิบัติการประจำปี ในระดับกลุ่มงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มนั้นๆ ด้วยการวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารใช้หลัก ๗Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก ใช้หลัก C-PEST

วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ตามแนวคิดของ Mc Kensey กลุ่มงานต่างๆ ได้วิเคราะห์ (กษิรา นิตินันต์. ๒๕๖๔) ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการ (๗ Ss)

ปัจจัยภายในกลุ่ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการจัดทำกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด	- การบริหารไม่ได้นำกลยุทธ์ที่จัดทำไปใช้สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
โครงสร้างองค์การ (Structure)	- มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	- โครงสร้างของกลุ่มบริหารงานงบประมาณและวิชาการบุคลากรไม่เพียงพอและมีประสบการณ์น้อย
ระบบองค์การ (System)	- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	- ครูและบุคลากรยังไม่พัฒนาตนเองทุกด้านและต่อเนื่อง
ทักษะและประสบการณ์ (Skills)	- บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน	- ครูส่วนใหญ่ยังไม่จัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning
อัตรากำลังคน (Staff)	- โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์	- อัตรากำลังตามเกณฑ์แต่บางกลุ่มสาระฯ มีครูเพียง ๑ คน
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	- การบริหารเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม	- การมีส่วนร่วมยังได้รับความร่วมมือน้อยและไม่ต่อเนื่อง
คุณค่าร่วม (Share value)	- เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - เป็นโรงเรียนได้รับรางวัล OBECQA - เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๑๑	- ขาดการปฏิบัติและการรายงานผลที่ชัดเจน

ตารางที่ ๒ วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ (C-PEST)

ปัจจัยภายนอกกลุ่ม	โอกาส	ภาวะคุกคาม
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	- ภาคีเครือข่าย	- ผู้ปกครองไม่นิยมส่งนักเรียนเข้าเรียน
นโยบาย (Political)	- มีระเบียบ ข้อบังคับและนโยบายที่นำสู่การปฏิบัติจากโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด	- นโยบายที่ได้รับบางนโยบายทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น
งบประมาณ (Economic)	- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง	- งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารจัดการ
สังคม (Social)	- มีวัฒนธรรมในการบริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกกลุ่มบริหาร และผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครูเก่า	- ยังขาดการมีส่วนร่วมจากความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนร่วมกันอย่างจริงจัง

<p>ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนการสอนของครูใช้สื่อเทคโนโลยี - นักเรียนนำโทรศัพท์มือถือส่วนบุคคลมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงที่พร้อมใช้งาน - นักเรียนใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียนทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการเรียน
---	---	--

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยภายในและภายนอกตามแนวคิดของ Mc Kensey ของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากปัจจัยภายในทางด้านทักษะและประสบการณ์ (Skills) มีจุดอ่อน **ครูส่วนใหญ่ยังไม่จัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning** เนื่องจากครูขาดประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี การผลิตสื่อที่หลากหลาย และทางด้านระบบองค์การ (System) มีจุดอ่อนครูและบุคลากรยังไม่พัฒนาตนเองทุกด้านและต่อเนื่องจากปัจจัยภายนอกทางด้านนโยบาย (Political) พบว่ามีภาวะคุกคาม นโยบายที่ได้รับบางนโยบายทำให้ภาระงานครูเพิ่มขึ้น ทางด้านสังคม (Social) ยังขาดการมีส่วนร่วมจากความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนร่วมกันอย่างจริงจังและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology) อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษา และซ่อมบำรุงที่พร้อมใช้งานและนักเรียนใช้โทรศัพท์ในเวลาเรียนทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการเรียน ซึ่งสภาพปัญหาทั้งหมดนี้ โรงเรียนใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส และการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

๒. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

๑.๒.๑ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางแก้ไขพัฒนา

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาสู่การวิเคราะห์ที่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่าย ได้ประชุมเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนด้านคุณภาพผู้เรียน กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน จึงนำมาพิจารณาหาแนวทางแก้ไขการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ คุณภาพผู้เรียน จึงจะแก้ไขปัญหาโดยการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน และความต้องการสร้างรูปแบบนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการศึกษา เอกสาร แนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning การจัดทำแผนสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ BOOTCAMP ที่ว่า “มั่นใจทุกช่วงวัย ปลอดภัยกันทุกคน เยาวชนโคกกะเทียม” และการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ ๑.๕ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ภาคีเครือข่าย

๑.๒.๒ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ได้ประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นคนที่มีความรู้สูงสังคม ดังนี้

- ปัญหาการติด ๐ ร มส / การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน

แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วางแผนออกแบบกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส



วางแผนออกแบบกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ไปใช้จริง

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning รูปแบบแผนสทวิทยการสู่สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบแผนสทวิทยการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ สู่ศาสตร์พระราชา และ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ BOOTCAMP ที่ว่า “มั่นใจทุกช่วงวัย ปลอดภัยกันทุกคน เขียวชนโคกกะเทียม”

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๕
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐

ประเมินความพึงพอใจการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การจัดการเรียนรู้และรายงานผล

ภาพที่ ๑.๑ แผนผังแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

๑.๒.๓ แนวคิด ทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนยางรากวิทยา ได้ศึกษาแนวคิดหลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) บริบทโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี

๒) รูปแบบการบริหารการศึกษาด้วย กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

๓) นโยบายเร่งด่วน การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ BOOTCAMP ที่ว่า “มั่นใจทุกช่วงวัย ปลอดภัยกันทุกคน เยาวชนโคกกะเทียม”

๔) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๑. บริบทโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี

โรงเรียนโคกกะเทียม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง จำนวน ๒๗ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน และจำนวนนักเรียน ๔๑๙ คน จัดการเรียนการสอนใน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจาก หน่วยงานต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย ชมรมครูเก่าโรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย และมูลนิธิการศึกษาโคกกะเทียมวิทยาลัย เทศบาลตำบลเขาพระงาม เทศบาลตำบลท่าแค โรงพยาบาลอานันทมหิดล โรงพยาบาลพระนารายณ์มหาราช โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลเขาพระงาม

สภาพสังคมในชุมชนตำบลเขาพระงามและใกล้เคียง เป็นสังคมเมืองกึ่งชนบท ประชาชนโดยส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ที่มีรายได้ไม่แน่นอน จำเป็นต้องออกจากพื้นที่หางานทำในต่างถิ่น ส่งผลให้เกิดปัญหาการหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก นักเรียนอาศัยอยู่ตามลำพัง ภาวะทางสุขภาพจิตของนักเรียน และตามมาด้วยปัญหายาเสพติด เป็นปัญหาใหญ่ของชุมชนและของประเทศชาติ

การบริหารได้ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม การบริหารงานครูและบุคลากร และนักเรียน โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัยมีการวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนร่วมกันพบว่า นักเรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ยากจน ผู้ปกครองประกอบรับจ้างทั่วไป นักเรียนอยู่ในครอบครัวหย่าร้าง อาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บุพการี นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ มีสาเหตุมาจากการขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ผู้เรียนขาดทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และการขาดเป้าหมายในชีวิตของนักเรียน เกิดจากการขาดแรงบันดาลใจที่ไม่ได้รับการกระตุ้น ขาดความกล้าแสดงออก รวมถึงขาดวินัยในตนเอง ซึ่งเป็นทักษะกระบวนการทางสังคมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีแนวทางมุ่งเน้นให้บุคลากรครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกระบวนการคัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาจนเกิดทักษะทางปัญญา และทักษะชีวิตในกลุ่มนักเรียนปกติและกลุ่มเสี่ยง ร่วมเรียนรู้และรวมพลังปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนในกลุ่มที่มีปัญหา ให้มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้นตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้ กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ทำความเข้าใจในการนำหลักการบริหารรูปแบบ กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การปฏิบัติงาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อน โดยมีหลักการคือ

N : Network ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ สนับสนุนและช่วยแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จรวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

E : Environment โรงเรียนสร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอก รอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียน

W : Willingness ความมุ่งมั่นตั้งใจ เต็มใจ ในการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะชีวิตที่ดี

S : Sufficient ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนจัดสภาพแวดล้อม ด้วยหลักพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีความพอเหมาะ พอควร พอเพียง ใช้ทรัพยากรและ ทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

S : Supporting ส่งเสริมสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีเป้าหมายการจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

K : knowledge ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอน การใช้สื่อ การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ความรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และร่วมกับภาคี เครือข่ายจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่เพิ่มทักษะชีวิตให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

T : Teamwork ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง แม่บ้านและนักเรียนทุกคน ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เชื่อมความรู้ ประสบการณ์ ตามโอกาสที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๓. นโยบายเร่งด่วนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยแผนสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ BOOTCAMP ที่ว่า “มั่นใจ ทุกช่วงวัย ปลอดภัยกันทุกคน เยาวชนโคกกะเทียม”

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบสหวิทยาการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้สหวิทยาการ มีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ และ ๓ ศาสตร์พระราชา) และ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ BOOTCAMP ที่ว่า “มั่นใจทุกช่วงวัย ปลอดภัยกันทุกคน เยาวชนโคกกะเทียม”

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒). ๒๕๔๕)

คนดี หมายถึง คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก อาทิ มีวินัย ซื่อสัตย์ มีเหตุผล ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย

คนเก่ง หมายถึง คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถทางด้านภาษา เป็นต้น

คนมีความสุข หมายถึง คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๗)

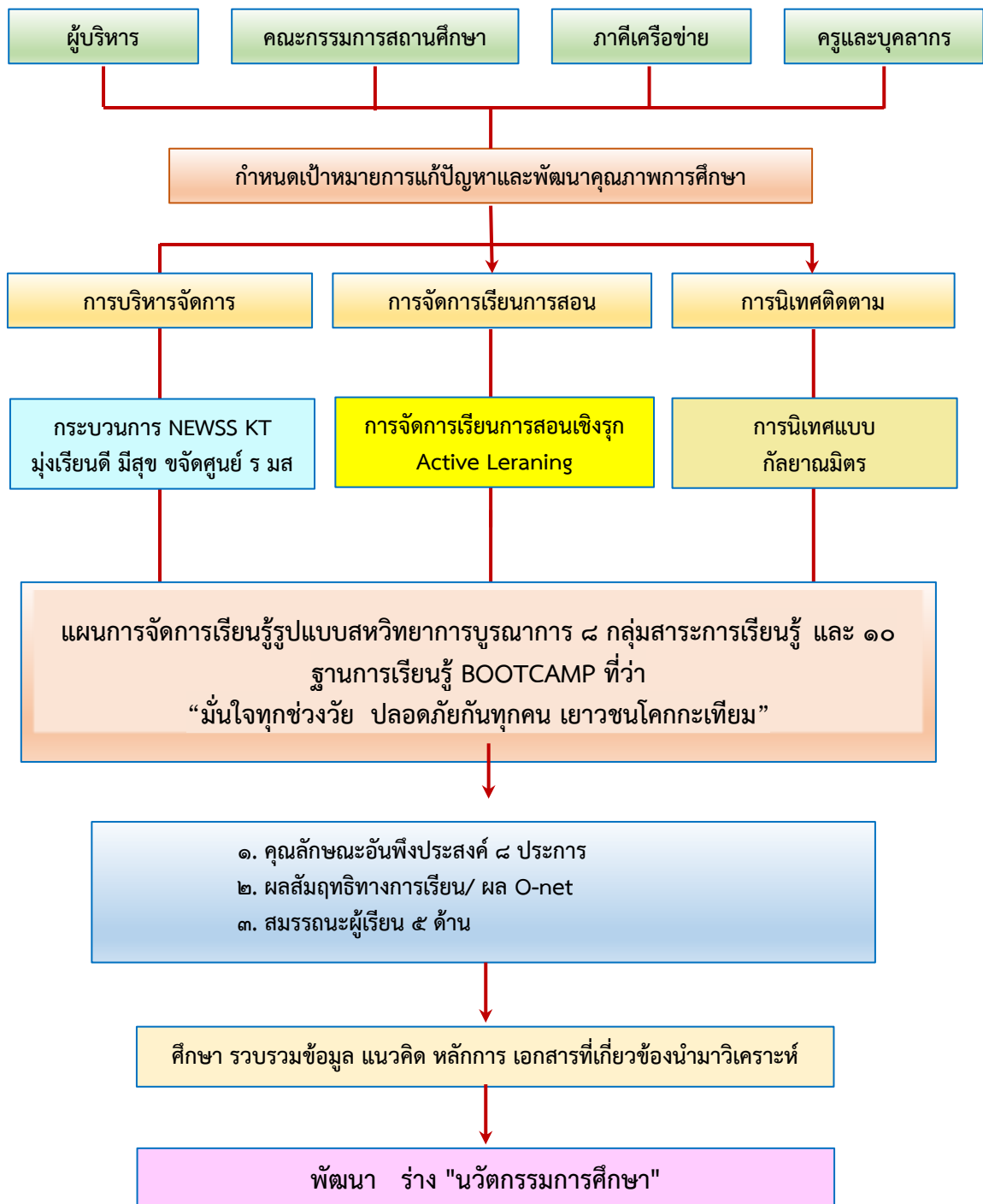
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (Desired characteristics) หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เป็นสิ่งที่นักเรียนควรยึดถือปฏิบัติเป็นพฤติกรรมที่ดีบุคคลส่วนใหญ่เห็นว่าดีงามถูกต้องเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (นิวัฒน์ สิ้นไชย. ๒๕๖๐)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ ๘ ประการ คือ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

๑.๔ ความเชื่อมโยงและความถูกต้องของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

การดำเนินการเริ่มที่การวิเคราะห์บริบทโรงเรียน สภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะครอบครัว โรงเรียนจึงนำข้อมูลต่างๆจากที่ได้กล่าวมาในเบื้องต้นมากำหนดรูปแบบการบริหารการศึกษาด้วย **กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส** เพื่อส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนตรงกับสภาพปัจจุบันของนักเรียน สังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ BOOTCAMP ที่ว่า “มั่นใจทุกช่วงวัย ปลอดภัยกันทุกคน เยาวชนโคกกะเทียม” ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนได้รับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๕ ด้านอยู่ในระดับดีขึ้น ได้เสริมสร้างให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด ซึ่งการดำเนินการทั้งหมดที่กล่าวต้องอาศัยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

๑.๕ มีการกำหนดรูปแบบในการแก้ไขหรือพัฒนา



๓. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๓.๑ โรงเรียนมีกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ภาคเครือข่าย ในการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน จากนั้นผู้บริหาร และคณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังเคราะห์กระบวนการเพื่อการดำเนินงานให้สำเร็จโดยพิจารณาจากพื้นฐานของการปฏิบัติงาน และสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จึงได้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส



ภาพที่ ๑.๕ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ภาคีเครือข่าย

๓.๒ กรอบแนวคิดมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา

จากการสำรวจและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๗๐.๘๕ ติด ๐ ร มส การเยี่ยมบ้านนักเรียนและการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๒๐.๑๓ นักเรียนกลุ่มมีปัญหา ร้อยละ ๑๗.๓๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและผลการการประเมินสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับไม่พึงพอใจ ร้อยละ ๑๗.๓๙ ผ่านระดับ ๑ และร้อยละ ๑.๕๑ ไม่ผ่าน จากสภาพดังกล่าวจึงทำให้มีแนวคิดว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามที่ ดร. สุนทรายุทธม, ๒๕๕๑. ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลผู้บริหารใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคล ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อการพัฒนาที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุดซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กรสอดคล้องกับประสาน พรหมณา, ๒๕๕๓. กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจ ร่วมกันในการบริหารโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงทำให้เกิดประโยชน์ได้แก่

๑. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดระดมความคิดทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ซึ่งดีกว่าการคิดและตัดสินใจเพียงบุคคลคนเดียว
๒. การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นการลดการต่อต้านและก่อให้เกิดการยอมรับมากขึ้น
๓. การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดี สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔. การมีส่วนร่วมทำให้เกิดการตัดสินใจมีคุณภาพและทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้นด้วย

ดังนั้นผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมได้ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดซึ่งปรากฏว่านักเรียนดี ๐ ร มส ลดลง เพราะความร่วมมือจากทุกภาพส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศุนย์ ร มส

๓.๓ แนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศุนย์ ร มส

ตารางที่ ๑.๓ กรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศุนย์ ร มส

กรอบแนวคิด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	แนวทางการจัดกิจกรรม
N : Network ความร่วมมือของภาคี เครือข่ายทั้งภายใน และภายนอก	ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและ ครูโรงเรียนโคกกะเทียม วิทยาลัย สมาคมนักเรียน เก่าโรงเรียนโคกกะเทียม วิทยาลัย ชมรมครูเก่า โรงเรียนโคกกะเทียม วิทยาลัย และมูลนิธิ การศึกษาโคกกะเทียม วิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรม ออกแบบการเรียนการสอน ที่สนใจร่วมกับครู	๑. บ้าน/ครอบครัว ช่วยส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม อบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี อำนวยความสะดวกคอยประสานกับโรงเรียนเรื่องการดูแล นักเรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีระเบียบวินัย ตั้งใจเรียนหนังสือ มาโรงเรียนทุกวัน ส่งงานที่ได้รับ มอบหมาย มีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน ครู โรงเรียน ร่วม กิจกรรมถือศีลปฏิบัติธรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ ร่วมกับนักเรียนและโรงเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียนในปกครอง ๒. วัดและชุมชน วัดช่วยเป็นแหล่งเรียนรู้และสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ใช้หลักธรรมนำชีวิต จัดกิจกรรมให้ทุกคนเข้าถึงหลักธรรม รู้สึกลึกซึ้งข้อดีเป็นฐานในการดำเนินชีวิต ร่วม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้การปฏิบัติ ฝึกจิตให้ เกิดสมาธิ เกิดปัญญา เสริมสร้างเกราะทางใจที่เข้มแข็ง ให้กับนักเรียน ชุมชน คอยสอดส่องดูแลนักเรียนให้อยู่ในกรอบวินัย ของความดีงาม ร่วมสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ แสดงออกและมีส่วนร่วมตามจารีตประเพณี ๓. โรงเรียนเป็นสถานที่พัฒนา ส่งเสริมและฝึกฝนนักเรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ช่วยขัดเกลาอบรมบ่มนิสัยให้เหมาะสม

กรอบแนวคิด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	แนวทางการจัดกิจกรรม
		<p>ตามวัย ช่วยดูแลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้ เข้าใจเข้าถึงนักเรียนทุกคนพร้อมสร้างให้มีจิตสาธารณะและได้พัฒนาตามศักยภาพรอบด้าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันบรรยายธรรมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา งานราตรีเหลือง-ดำ กิจกรรมวันสำคัญ ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การเรียนการสอนที่ทำให้ครูได้พัฒนาทักษะตนเองและพัฒนานักเรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ กิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการงานอาชีพ โครงการคุณธรรม ฐานการเรียนรู้ คปภ.</p>
<p>E : Environment สิ่งแวดล้อมที่ดี</p>	<p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกขอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อการทำงานของนักเรียน</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนและมีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้โรงเรียนสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย และมีการกำหนดบริเวณเขตรับผิดชอบให้นักเรียนมีส่วนร่วมเพื่อสร้างวินัย มีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม</p>
<p>W -Willingness ความมุ่งมั่นตั้งใจ เต็มใจ</p>	<p>ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นเต็มใจให้ผลของการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียน โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนงานโครงการ/กิจกรรมด้วยความประหยัด คุ่มค่า</p>	<p>ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกคน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เต็มใจที่จะปฏิบัติงานดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การจัด การเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนการทำงานส่งครู ส่งผลให้การแก้ไข ๐ ร ม ส ลดลงตลอดฝึกฝนและการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม เป็นคนดี ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม ปลุกฝังให้มีนิสัยรักในการทำงาน รักงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมทำดีด้วยหัวใจ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</p>

กรอบแนวคิด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	แนวทางการจัดกิจกรรม
<p>S- Sufficient ความพอเพียง</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมหลักพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีความพอเหมาะ พอควร พอเพียง ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษา เพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป</p>	<p>ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนมีเครื่องแต่งกาย เครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด ตั้งใจเรียน ทำการบ้าน เชื้อเพลิง และปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของครู ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ไม่มีว่ลสุ่มอบายมุขทั้งปวง ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา อยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจ และยึดมั่นในหลักคุณธรรมที่ดีงาม และปฏิบัติตนเหมาะสมตามวัยทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนของสังคม ปิด-เปิดไฟ น้ำ ครูต้องเป็นตัวอย่างในการทิ้งขยะให้ถูกที่ สิ่งเหล่านี้ปลูกฝังในตัวนักเรียนทำให้การจัดค่ายปรับพฤติกรรมแก้ไขผลการเรียนได้ผล ส่งผลให้นักเรียนติด ๐ ร ม ส ลดลง</p>
<p>S : Supporting ส่งเสริมสนับสนุน</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต</p>	<p>โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ให้ครูและบุคลากรทุกคนได้จัดการเรียนรู้ อย่างเต็มความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด การประเมินด้านสมรรถนะอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม ช่วยเหลือสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ มุ่งมั่นในการทำงาน เสียสละเวลา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้</p>
<p>K : Knowledge ความรู้</p>	<p>ผู้บริหารต้องมีความรู้ความชำนาญมีทักษะในด้านการบริหารที่หลากหลาย ครู บุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ ความชำนาญในเรื่องที่จะปฏิบัติโดยเฉพาะเรื่อง การจัดการเรียนการสอน การใช้และสร้างสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน</p>	<p>จัดโครงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนสอน และการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ความรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยต่างๆ ที่เพิ่มทักษะชีวิตให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้ เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ BOOTCAMP กิจกรรมการบูรณาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมนิเทศการสอนภายใน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมศึกษาดูงานของครู กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมการนำเสนอโครงการงาน</p>

กรอบแนวคิด	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	แนวทางการจัดกิจกรรม
		วิทยาศาสตร์ กิจกรรมนำเสนอผลงานบูรณาการ โครงการคุณธรรมห้องเรียน กิจกรรมแปลงผัก เพียงพอ เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ให้หลากหลาย ป้องกันการเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนการติด ๐ ร มส ซึ่งเน้นให้ครูประเมินตามสภาพจริงเชิงบูรณาการกับ กิจกรรม
T : Teamwork การทำงานเป็นทีม	ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักการภาร โรง แม่บ้านและนักเรียนทุก คน ผู้ปกครองนักเรียน ต้อง ทำงานร่วมกันเป็นทีม เชื่อม ความรู้ ประสบการณ์ ตาม โอกาสที่เหมาะสมเพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพทั้ง ทักษะวิชาการ วิชาชีพ และ วิชาชีวิต	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง แม่บ้านและนักเรียนทุกคน ผู้ปกครองนักเรียน ต้อง ทำงานร่วมกันเป็นทีม เอาใจใส่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เรียน อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เข้าค่ายเรียน เพื่อแก้ไขปรับพฤติกรรมทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่นักเรียนติด ๐ ร มส ลดลง ตลอดจน จัดกิจกรรมที่เชื่อมความรู้ ประสบการณ์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพทั้งทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิต เช่น ค่ายคุณธรรม ค่ายแก้ไขผลการเรียนนักเรียนที่ติด ๐ ร มส

๔. ประโยชน์/ความสำคัญ

๔.๑ โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนคือ กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มี
สุข ขจัดศูนย์ ร มส เป็นวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับการดำเนินงานด้านข้อมูล
สารสนเทศและงานวิชาการ

๑.๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕

๑.๔.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๔.๔ นักเรียนมีทักษะอาชีพการที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔.๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและระบบเรียนรู้อื่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ครูออกแบบ
แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติและสามารถ
ไตร่ตรองถอดบทเรียนได้ สามารถรายงานผลผ่านรายงานการสรุปโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ



กลุ่มบริหารงานวิชาการ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ จัดทำคู่มือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



คำสั่งโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย
ที่ ๑๒๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดการของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาดังนี้อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๒๖ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๙ ของแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนที่ปรากฏรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยความสะดวก มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก เสนอแนะและให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางปณิลา ศรีเชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศิริมโชค พุทธิมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางเทียนันท์ เสริมศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางปานันท์ สีเหลือง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายฐิติ ธิมสง่า	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางจิตรี ศรีภู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางรณิญา โล่ห์พันธ์	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวจรรยาพร นามวงษ์	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
๒.๑.๑ นางสาวณัฐนรินทร์ คำเต็ม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาววิรุฬห์รัตน์ ศิวพรหม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวธัญวรัตน์ แพนสวน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ คณะกรรมการประเมินผลหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
๒.๒.๑ นางกนกวรรณ สายทองคำ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางเทียนันท์ เสริมศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๒.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตติยา เกตุบุญ	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ดังนั้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วยรูปแบบเทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน



องค์ประกอบที่ ๒

ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๑. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

๑.๑.๒ เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรม/การจัดการเรียนการสอนยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑.๓ เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยอยู่ในระดับดีขึ้น และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น

๑.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยมีรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

๒) นักเรียนโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐๐ คน ไม่ติด ๐ ร มส มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีคุณลักษณะอันพึงอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๕

๓) นักเรียนโรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐๐ คน มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น

๑.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่กำหนดและมีคุณลักษณะอันพึงอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้น

๒) โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัยมีรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

รูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ทำความเข้าใจในการนำหลักการบริหารรูปแบบกระบวนการ โดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การปฏิบัติงาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อน โดยมีหลักการคือ

N : Network หมายถึง ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและช่วยแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จรวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

E : Environment หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่ดี โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย ให้น่าอยู่ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ต่อการทำงานของนักเรียนที่ช่วยเหลือครอบครัว

W : Willingness หมายถึง มุ่งมั่นตั้งใจ เต็มใจ ในการสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะชีวิตที่ดี

S : Sufficient ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมหลักพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีความพอเหมาะพอควร พอเพียง ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเอง และของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคตต่อไป ปิด-เปิดไฟ น้ำ ครูต้องเป็นตัวอย่างในการทิ้งขยะให้ถูกที่ คัดแยกขยะได้ ส่งเสริมการสร้างมูลค่าจากของเหลือใช้ป้องกันโรคที่เกิดจากแหล่งเชื้อโรคต่างๆ

S : Supporting ส่งเสริมสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีเป้าหมายเพื่อนักเรียนมีคุณภาพทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิต

K : knowledge ความรู้ คือผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ความรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning และร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยต่างๆ ที่เพิ่มทักษะชีวิตให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เสริมสร้างทักษะชีวิต

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม คือผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง แม่บ้าน และนักเรียนทุกคน ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เชื่อมความรู้ ประสบการณ์ ตามโอกาสที่เหมาะสมเพื่อนักเรียนทุกคนมีคุณภาพทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิต

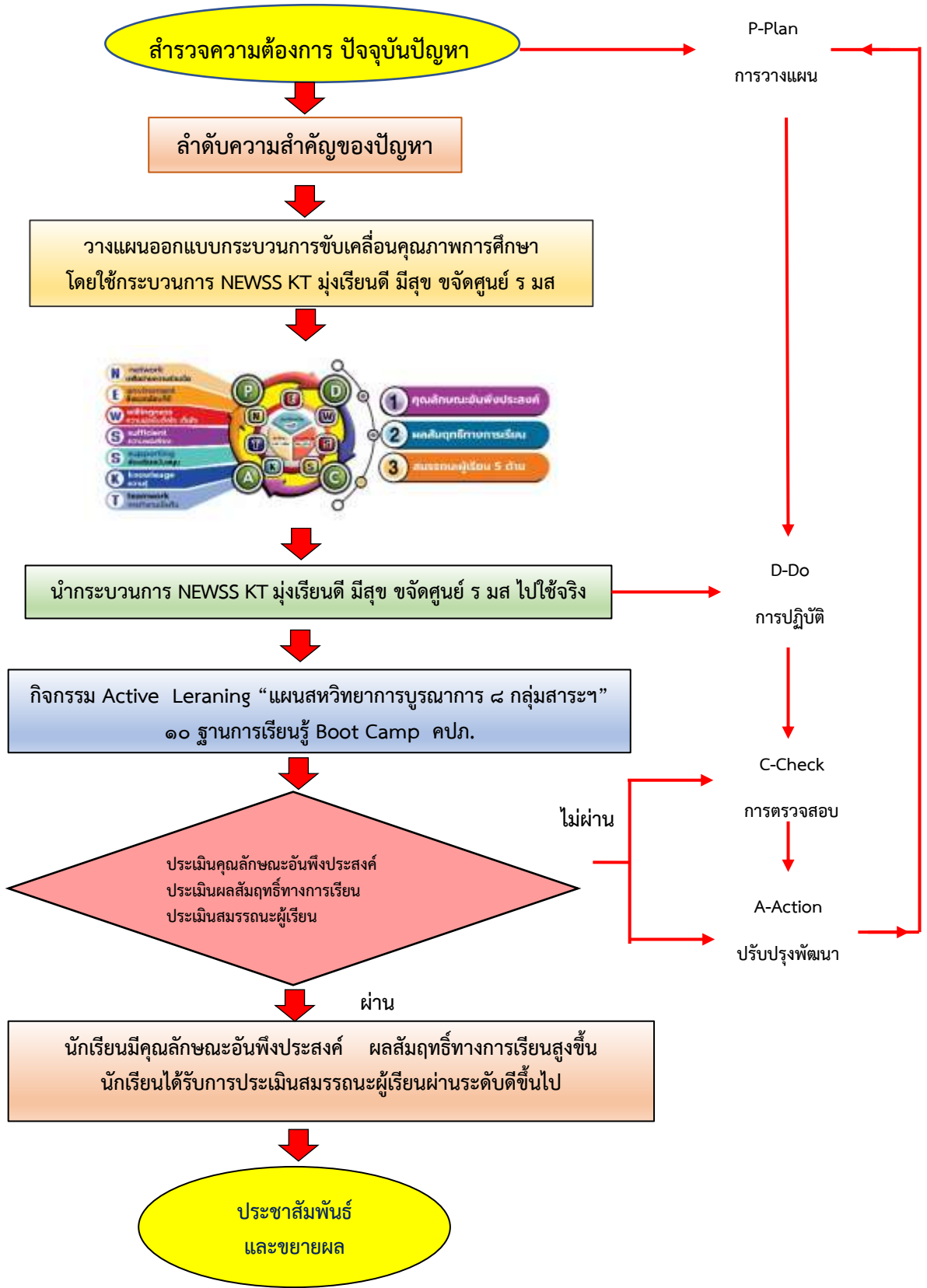
๓. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

๓.๑ มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี มาใช้ในการออกแบบแนวทางการพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส อาศัยแนวคิดที่ว่าผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้ได้หรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ และสร้างสรรค์พัฒนาผลงาน กระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ท้าทายและมีความยั่งยืน สอดคล้องกับ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตฺโต), ๒๕๕๐) ได้ให้ความหมายไว้ว่าหลักการปฏิบัติงานขององค์การที่มีผลสัมฤทธิ์เพียงใดพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงตามเป้าหมายที่กำหนดการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นความประหยัด คือการใช้ต้นทุนหรือทรัพยากรการผลิตอย่างเหมาะสมและมีความคุ้มค่ามาก ความมีประสิทธิภาพ คือ การปฏิบัติงานให้ได้ผลงานในระดับที่สูงกว่า ปัจจัยนำเข้าและความมีประสิทธิภาพคือ การปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นเมื่อนำมาบริหารจัดการจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสำเร็จของงานสูงขึ้น มุ่งคุณภาพนำไปปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรกำหนด โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยแผนสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น มุ่งความสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่วางไว้ในแผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดกิจกรรมต่างๆ มีการสรุปผลการดำเนินงานพร้อมรายงานให้ฝ่ายบริหารและในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบและนำไปพัฒนางานต่อไป

คุณธรรมนำความรู้ วิธีปลูกฝังจริยธรรมตามแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๐, หน้า ๑๑-๑๔) เสนอหลักในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคือ การพัฒนาเด็กต้องพัฒนาทั้งกายและจิตไปพร้อม ๆ กันอย่างได้สมดุลจึงจะสามารถวางพื้นฐานที่ดีให้แก่เด็ก เพื่อนำไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การให้เห็นแบบอย่างที่ดี การเป็นต้นแบบที่ดี พร้อมการจัดสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติสามารถปลูกฝังค่านิยมและช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ คุณธรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับโคลเบอร์ก (Kolberg) ไม่อาจกระทำได้ด้วยการสอนหรือการปฏิบัติเป็นตัวช่วยให้ดู และไม่อาจเรียนรู้ด้วยการกระทำต่างๆ จริยธรรมสอนกันไม่ได้ จริยธรรมพัฒนาขึ้นมาด้วยการนึกคิดของแต่ละบุคคลตามลำดับขั้นและพัฒนาการของปัญญาซึ่งผูกพันกับอายุ (ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อูวรรณโณ, ๒๕๓๔ : ๙๖) จึงนำแนวคิดนี้มาเป็นแนวทางส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน โดยกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส และการดำเนินการอาศัยแนวคิดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ผู้ร่วมปฏิบัติทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ ปฏิบัติ ประเมินและปรับปรุงพัฒนาตามขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้



ขั้นตอนดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส



๔. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารเป็นผู้ถ่ายทอด สร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ที่เกิดจากการเสนอแนวทางร่วมกัน ของคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนที่ได้ร่วมคิด ร่วมจัดกิจกรรมและนำมาถอดบทเรียนสรุปเป็นกระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ในที่ประชุมครู ใช้กิจกรรมหน้าเสาธงขยายผลสู่ักเรียนทั้งหมด และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน แล้วนำมาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดย การจัดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยแผนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ นำไปดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ด้วยกระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส การประชุมวางแผน ออกแบบ การดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังภาพ



การมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบขอรับการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาติเครือข่าย องค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน ผู้ปกครอง และประชาชนตำบลยาง รากอย่างต่อเนื่อง ดังภาพ



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กิจกรรมหน้าเสาธงขยายผลสู่ นักเรียนทั้งหมด

๑.๕ การนำไปใช้

๑.๕.๑ มีการจัดทำเอกสารคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน



๑.๕.๒ มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ ครูเป็นผู้ขับเคลื่อนโดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกสู่นักเรียน



๑.๕.๒ มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรมไปใช้ โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ขับเคลื่อน



๑.๕.๓ มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้ การระดมทุนเพื่อการศึกษา การรับบริจาคทีวีเพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน



๑.๕.๔ มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้



๑.๕.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในโรงเรียน หรือรูปแบบอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้



๑.๖ การประเมินและการปรับปรุง

๑.๖.๑ การประชุมคณะกรรมการเพื่อศึกษา รวบรวม วิเคราะห์จากเอกสารงานวิจัย และทำเครื่องมือ ประเมินคุณภาพของการใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส



เกณฑ์การประเมินนวัตกรรม : กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษา มีการสรุปและรายงานผลการ ประเมินนวัตกรรมพัฒนาการศึกษาและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

การประเมินความพึงพอใจนวัตกรรมทางการศึกษา การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส			
รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	หมายเหตุ
ความเป็นมาตรฐานนวัตกรรม	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
ด้านกระบวนการพัฒนาวิชาการ			
๑) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๒) การมีวิธีการ แนวคิด ขอบข่าย	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๓) การออกแบบพัฒนาวิชาการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๔) กระบวนการพัฒนาวิชาการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๕) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๖) ความคุ้มค่าของการพัฒนาวิชาการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม			
๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๒) การมีวิธีการในการพัฒนาวิชาการ	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๓) การเรียนรู้ร่วมกัน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๔) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๕) การประเมิน	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๖) การนำไปใช้	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
๗) การเผยแพร่	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด
รวม	๕.๐๐	๐.๐๐	มากที่สุด

จากตาราง ผลการประเมินนวัตกรรมพัฒนาการศึกษา มีการประเมินความเป็นมาตรฐานนวัตกรรม เป็นร้อยละ ๑๐๐ มีค่าการประเมินประสิทธิผลเชิงประจักษ์ของนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การมี ขีดความสามารถในการพัฒนาวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และการเรียนรู้ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การประเมินความพึงพอใจนวัตกรรมทางการศึกษา การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส		
รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ	
	ร้อยละ	\bar{X}
ความเป็นมาตรฐานนวัตกรรม	๑๐๐	๕.๐๐
ด้านกระบวนการพัฒนาวิชาการ		
๑) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรม	๑๐๐	๕.๐๐
๒) การมีวิธีการ แนวคิด ขอบข่าย	๑๐๐	๕.๐๐
๓) การออกแบบพัฒนาวิชาการ	๑๐๐	๕.๐๐
๔) กระบวนการพัฒนาวิชาการ	๑๐๐	๕.๐๐
๕) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการ	๑๐๐	๕.๐๐
๖) ความคุ้มค่าของการพัฒนาวิชาการ	๑๐๐	๕.๐๐
คุณค่าและประโยชน์ของนวัตกรรม		
๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการ	๑๐๐	๕.๐๐
๒) การมีวิธีการในการพัฒนาวิชาการ	๑๐๐	๕.๐๐
๓) การเรียนรู้ร่วมกัน	๑๐๐	๕.๐๐
๔) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๑๐๐	๕.๐๐
๕) การประเมิน	๑๐๐	๕.๐๐
๖) การนำไปใช้	๑๐๐	๕.๐๐
๗) การเผยแพร่	๑๐๐	๕.๐๐
รวม	๑๐๐	๕.๐๐

จากตาราง ผลการประเมินนวัตกรรมพัฒนาการศึกษา มีการประเมินความเป็นมาตรฐานนวัตกรรม เป็นร้อยละ ๑๐๐ มีค่าการประเมินประสิทธิผลเชิงประจักษ์ของนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การมี ขีดความสามารถในการพัฒนาวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และการเรียนรู้ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

องค์ประกอบที่ ๓
ด้านผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน มีโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

รู้จักนักเรียน
รายบุคคล

คัดกรองนักเรียน

ส่งเสริมพัฒนา

ป้องกันและแก้ไข

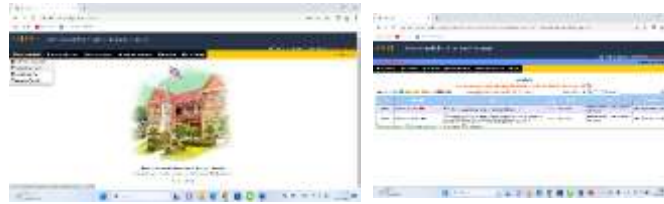
ส่งต่อภายใน
ดำเนินการตามนโยบายโรงเรียน

ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนเพื่อให้เป็นแนวทางการพัฒนา

✍ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)					ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง	จำนวนระดับดีขึ้นไป	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๑๐	๖๓	๓	๓	๗๖	๘๖.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๗	๒๐	๕๕	๓	๒	๗๙	๙๐.๘๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖	๑๖	๕๗	๒	๓	๗๓	๙๕.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๑๔	๓๖	๐	๒	๕๐	๙๖.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๒๖	๒๓	๐	๑	๔๙	๙๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๕	๑๖	๓๙	๐	๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๙๗	๑๒๒	๒๑๕	๕	๑๖	๓๗๗	๙๕.๙๖

๒. จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้ในรูปแบบดิจิทัลมีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน



๓. จัดข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ โดยจัดทำเป็นตู้เก็บเอกสารในลักษณะ Google Drive

๔. นำมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า เช่น การนำผลจากการรายงานผลการประเมินตนเอง SAR มาเป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

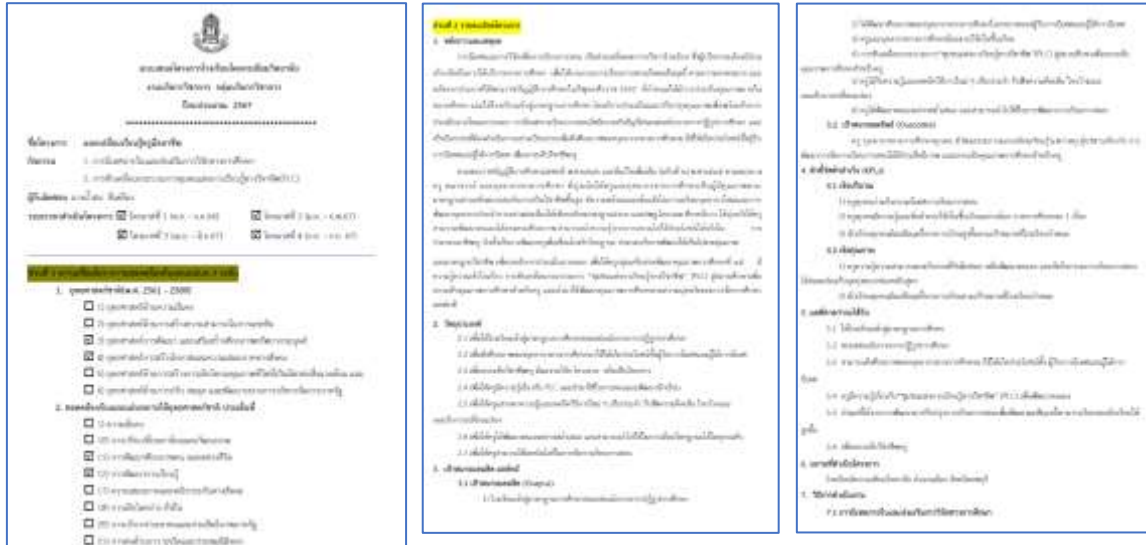


๕. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจมีผลงานปรากฏชัด



๒. มีการดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

มีแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนา



มีแบบนิเทศติดตาม มีคำสั่งดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบมีการรายงานผลการดำเนินงาน



๓. การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑) การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้นำองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อดำเนินการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม โดยการขับเคลื่อนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา



๒) การประชุมกลุ่มบริหารงาน การขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เรื่องคุณภาพการศึกษา



๓) ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ



๔. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

๑) การเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาได้ใช้เวทีเสวนาวิชาการ การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation For Thai Education: IFTE) การบริหารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

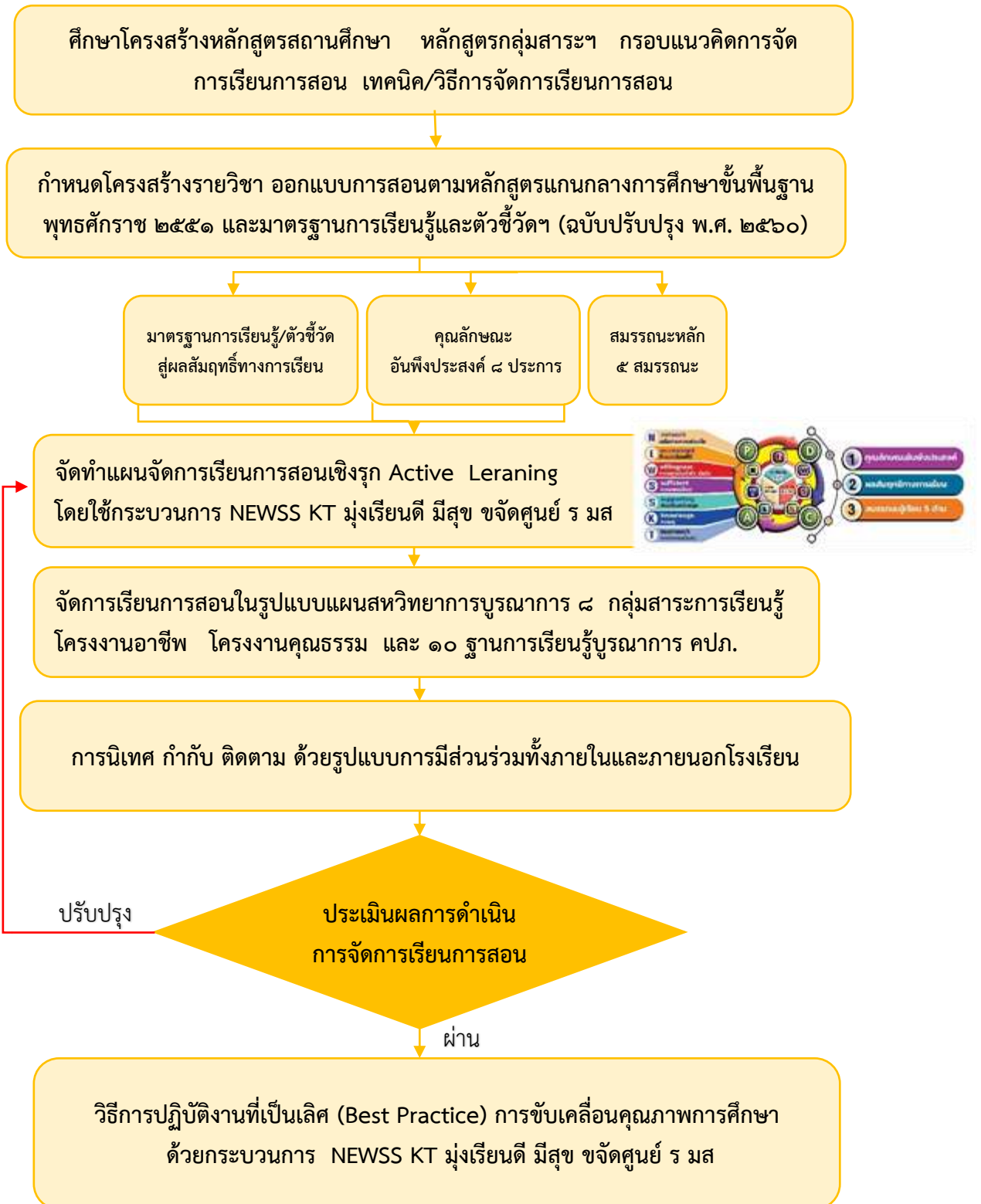


ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในและภายนอก



๕. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานตัวชี้วัดและการบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ ตามความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล



๒) กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ พร้อมประเมินผลผล

การกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐	๕๖.๖๕	๗๐.๕๓
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๔๕	๓๘.๗๖	๕๔.๑๖
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๕๕	๕๖.๒๙	๕๗.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๐	๕๘.๔๐	๗๒.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๔๗	๙๖.๔๗
ศิลปะ	ร้อยละ ๗๕	๗๙.๖๗	๙๐.๔๓
การทำงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐	๘๕.๙๐	๘๐.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๕๕	๔๙.๒๘	๖๑.๙๖

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๘๙	๙๔.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๑๙	๙๐.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓.๖๗	๙๓.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๑๕	๙๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๔๓	๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓.๘๑	๙๒.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๙.๐๐	๙๕.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๔๔	๙๓.๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๑.๘๐	๙๖.๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๑.๓๘	๙๔.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๙๒	๙๗.๙๒

๓-๕) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรมพร้อมนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มืองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้

โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาในรูปแบบ Onsite/Online ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูอบรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนรูปแบบสหวิทยาการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้



นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ครูใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน



๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๙. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

โรงเรียนโดยกลุ่มบริหารวิชาการจะประชุมชี้แจงครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคือต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นซึ่งเป็นผลดีต่อนักเรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด การคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับขึ้นไป เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการสร้างนวัตกรรม NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเป้าหมาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐	๔๖.๖๕	๗๐.๕๓
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๔๕	๓๘.๗๖	๕๔.๑๖
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๕๕	๔๖.๒๙	๕๗.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๖๐	๕๘.๔๐	๗๒.๕๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๘๙.๔๗	๙๖.๔๗
ศิลปะ	ร้อยละ ๗๕	๗๙.๖๗	๙๐.๔๓
การทำงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐	๘๕.๙๐	๘๐.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๕๕	๔๙.๒๘	๖๑.๙๖

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๘๙	๙๔.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๑๙	๙๐.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓.๖๗	๙๓.๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๙๖.๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๖.๑๕	๙๘.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๖.๔๓	๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๓.๘๑	๙๒.๔๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๙.๐๐	๙๕.๖๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๔๔	๙๓.๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๑.๘๐	๙๖.๔๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๑.๓๘	๙๔.๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๙๒	๙๗.๙๒

ผลประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ทุกด้านผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับ การประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดี	นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๒๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดี	นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาจีน	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดี	นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาจีนในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๑๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดี	นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณคณิตศาสตร์ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๒๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับ การประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนในรายวิชาการผลิตสิ่งที่ไม่ใช่ ๒๑-๒๑๐๓ มีความสามารถในการผลิตอุปกรณ์สิ่งประดิษฐ์ ระดับดี จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนในรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ ๕๖-๖๒๒๓ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ระดับดี จำนวน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๘	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนในรายวิชา เทคโนโลยีและการซ่อมบำรุง รหัส ๒๑-๒๑๑๕ มีความสามารถในการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ระดับดี จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนในรายวิชา สิ่งประดิษฐ์ รหัส ๒๑-๒๑๑๓ มีความสามารถในการสิ่งประดิษฐ์ ระดับดี จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบกับ การประเมินเมื่อเทียบ ค่าเป้าหมาย
ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนในรายวิชา การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ๕๖-๕๖๒๖ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม ระดับดี จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดี	ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนในรายวิชา ใจกว้างการสืบค้นงาน รหัส ๒๑-๒๑๑๔ มีความสามารถจัดทำนวัตกรรมด้านโปรแกรม Google Site ระดับดี จำนวน ๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน ตัด ๐ ร มส. ลดลง

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๐	ร	มส.	จำนวนนักเรียนตัด ๐ ร มส.	ร้อยละไม่ผ่าน
ม.๑	๘๐	๖๘	๔	๕	๗๗	๙๖.๒๕
ม.๒	๑๐๐	๘๔	๑๐	๑๒	๑๐๖	๑๐๖.๐๐
ม.๓	๘๗	๕๔	๒	๑๐	๖๖	๗๕.๘๖
ม.๔	๕๒	๒๘	๒	๒	๓๒	๖๑.๕๔
ม.๕	๕๓	๓๕	๑๐	๓	๔๘	๙๐.๕๗
ม.๖	๕๖	๓๓	๒	๑	๓๖	๖๔.๒๙
รวม	๔๒๓	๓๐๒	๓๐	๓๓	๓๖๕	๘๖.๒๙
ร้อยละ		๗๑.๓๙	๗.๐๙	๗.๘๐		

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๐	ร	มส.	จำนวนนักเรียนตัด ๐ ร มส.	ร้อยละไม่ผ่าน
ม.๑	๗๕	๕๔	๐	๓	๕๗	๗๖.๐๐
ม.๒	๘๗	๖๘	๐	๒	๗๐	๘๐.๔๖
ม.๓	๗๘	๕๑	๐	๐	๕๑	๖๕.๓๘
ม.๔	๕๓	๓๓	๐	๐	๓๓	๖๒.๒๖
ม.๕	๕๐	๓๕	๐	๑	๓๖	๗๒.๐๐
ม.๖	๕๕	๓๔	๐	๑	๓๕	๖๓.๖๔
รวม	๓๙๘	๒๗๕	๐	๗	๒๘๒	๗๐.๘๕

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่าน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	๐	ร	มส.	จำนวนนักเรียนตัด ๐ ร มส.	ร้อยละไม่ผ่าน
ม.๑						
ม.๒	๗๕	๒๙	๐	๐	๒๙	๓๘.๖๗
ม.๓	๘๗	๔๗	๐	๐	๔๗	๕๔.๐๒
ม.๔						
ม.๕	๕๓	๒๐	๐	๐	๒๐	๓๗.๗๔
ม.๖	๕๐	๑๖	๐	๐	๑๖	๓๒.๐๐
รวม	๒๖๕	๑๑๒	๐	๐	๑๑๒	๔๒.๒๖

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นได้



๓.๔ การขยายผล

๑๐. การขยายผล

จากการนำนวัตกรรมกระบวนการ NEWSS KT มุ่งเย็นดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในทุกๆด้าน ส่งผลให้เกิดคุณภาพนอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นลักษณะนำทางมาซึ่งคุณภาพการศึกษา จึงได้นำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในโรงเรียน ยางรากวิทยาให้ครูผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ



การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับกลุ่มครู นักเรียน ผู้นำชุมชน และเครือข่ายเอกชน



การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด



การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลต่อยอดนวัตกรรมในระดับภาคกลางและภาคตะวันออก



ผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการ NEWSS KT มุ่งเรียนดี มีสุข ขจัดศูนย์ ร มส ส่งผลต่อนักเรียน ครู และสถานศึกษาดังนี้

๑. รางวัลนักเรียน

๑.๑ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงพระราชานิพนธ์ ประเภทชาย ระดับช่วงชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่



๑.๒ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงงานอาชีพ ระดับช่วงชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่



๑.๓ นักเรียนได้รับรางวัลคุณธรรม จริยธรรม

สารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๗

กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน








งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโรงเรียนวิถีพุทธ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาสำหรับเยาวชน ตั้งแต่วันที่ ๕-๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ พุทธสถานลพบุรีศรีสุวารณภูมิ ได้รับรางวัล ดังนี้

- ☀️ การประกวดแต่งคำประพันธ์ (กลอนแปด) ม.ปลาย
- ☀️ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๒ นายกิตติพิศ หมอนทอง ชั้น ม.๕/๒ ได้รับเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท พร้อมประกาศนียบัตรและโล่รางวัล
- ☀️ การประกวดบรรยายธรรม ระดับ ม.ต้น
- ☀️ ได้รับรางวัล ชมเชย เด็กหญิงสิรินญา อักษรณา ชั้น ม.๓/๑ ได้รับเงินรางวัล ๕๐๐ บาท พร้อมประกาศนียบัตร
- ☀️ การประกวดวาดภาพเหมือนพระพุทธรูป ๘๙ ปาง ม.ปลาย
- ☀️ ได้รับรางวัล ชมเชย นางสาวณัฐฐิตา สุขสบาย ชั้น ม.๕/๒ ได้รับเงินรางวัล ๕๐๐ บาท พร้อมประกาศนียบัตร

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๗

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย
๐๖๖-๕๖๖-๑๑๑

๒. รางวัลครู





๔. รางวัลผู้บริหาร



เอกสารอ้างอิง

- การศึกษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑. (๒๕๖๔).<https://sites.google.com/site/khongkrit๒๐๑๑๒๐๐๐๑/phlphlitbukhkhhl-ni-stwrrs-thi-๒๑> สืบค้นเมื่อ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕)
- เกสร ปิยะทัต (๒๕๕๔). การศึกษาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัย เกษมบัณฑิต.
สารนิพนธ์ สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- ชัยพร วิชชาวุธ และธีระพร อวรรณโณ. (๒๕๓๔). ความรู้คู่คุณธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธร สุนทรายุทธ.(๒๕๕๑). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป. กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์.
- ประสาน พรหมณา.(๒๕๕๒) “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” รายงานประจำปี ๒๕๕๒, โรงเรียนบ้านพรหมนิมิต
สพป. สระแก้ว เขต ๑.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (๒๕๕๒). จิตวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- พรรณนิภา สืบสุข. (๒๕๔๘).ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ลักษณะงาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้า
หอผู้ป่วย กับความสุขในการทำงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐ.
วิทยานิพนธ์ พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (๒๕๔๖). ธรรมนุญชีวิต. (พิมพ์ครั้งที่ ๒๑). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัท
สหธรรมิก จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (๒๕๕๖). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายโรงพิมพ์ บริษัท ตฤตาบลเคชั่น.
- วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี. (๒๕๕๐). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอสหัสขันธ์
จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.



โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ